


MALiC
مالك
Modern Arabic Language International Center
The All-in-One Arabic Language Center

عربية الصحافة

للناطقين بغيرها

الكتاب الثالث

د. خالد القضاة

info@maliccenter.com

www.maliccenter.com

Mobile: 0777 447000

الأردن – عمان



The All-in-One Arabic Language Center

الدرس الأول

أولاً: - تدريبات (الأفعال):

To announce

أَعْلَنَ / يُعْلِنُ / إعلَان

To do

قَامَ بِـ / يَقُومُ بِـ / القِيَامِ بِـ

To aim

هَدَفَ / يَهْدِفُ / هَدَف

To enhance

عَزَّزَ / يُعَزِّزُ / تَعزِيز

To take over

تَوَلَّى / يَتَوَلَّى / تَوَلَّى

To remove

أزاح / يُزِيحُ / إِزاحَة

To discuss

بَحَثَ / يَبْحَثُ / بَحْث

To cooperate

تَعَاوَنَ / يَتَعَاوَنُ / تَعَاوُن

To contribute

سَاهَمَ / يُسَاهِمُ / مُسَاهِمَة

To return

أَعَادَ / يُعِيدُ / إِعادَة

To hold

أَجْرَى / يُجْرِي / إِجْرَاء

To construct

عَمَّرَ / يُعَمِّرُ / تَعْمِير

To deal (with)

تَنَاولَ / يَتَنَاولُ / تَنَاول

To sign

وَقَّعَ / يُوقِّعُ / تَوَقِّيع

ثانياً تدريبات (الأسماء):

A president	رئيس/رؤساء
A ruler	حاكم/حُكّام
A relationship	علاقة/علاقات
A transitional government	حكومة انتقالية
A council	مجلس/مجالس
After	عقب/أعقاب
A way	سبيل/سُبل
A delegation	وفد/وفود
A minister	وزير/وزراء
An infrastructure	بنية تحنّية
A number	عدّد/أعداد
A marshal	مُشير
Talks	مُباحثات
An affair	شأن/شؤون

تمارين عامة على نص القراءة:

التمرين الأول:

اذكر شفويًا مضارع ومصدر الأفعال التالية في الصف وكتابياً في البيت:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
_____	_____	أعلن
_____	_____	قام بـ
_____	_____	زار
_____	_____	هدف
_____	_____	عزز
_____	_____	تولّى
_____	_____	أزاح
_____	_____	بحث
_____	_____	تعاون
_____	_____	ساهم
_____	_____	أعاد
_____	_____	أجرى

التمرين الثاني:

شفوياً اذكر الجمع والمفرد للكلمات التالية في الصف وكتابياً في البيت:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
رئيس	_____	حُكَّام	_____
زيارة	_____	علاقات	_____
بلد	_____	مجالس	_____
شهر	_____	سُبُل	_____
وفد	_____	وزراء	_____
عدد	_____	صفحات	_____

القراءة:

رئيس المجلس العسكري المصري يزور ليبيا الاثنين
أعلن في القاهرة يوم السبت أن المشير حسين طنطاوي رئيس المجلس العسكري
الحاكم بمصر سيقوم يوم الاثنين المقبل بزيارة إلى ليبيا تهدف إلى "تعزيز
العلاقات بين البلدين الجارين".

هذه أول زيارة خارجية يقوم بها المشير طنطاوي منذ تولي المجلس العسكري
الحكم في مصر عقب إزاحة الرئيس حسني مبارك في شهر شباط الماضي،
تهدف الزيارة إلى البحث عن سبل جديدة للتعاون والمساهمة في إعادة إعمار
ليبيا.

ستسبق زيارة طنطاوي زيارة يقوم بها وفد من الوزراء والمسؤولين ورجال الأعمال
المصريين إلى ليبيا لإجراء مباحثات مع المجلس الإنتقالي الليبي تتناول مساهمة
مصر في تنفيذ مشاريع البنية التحتية ومشاريع إعادة الإعمار، وقالت وكالة أنباء
الشرق الأوسط المصرية الرسمية إن الزيارة ستشهد "التوقيع على عدد من اتفاقيات
التعاون و تنظيم شؤون العمالة المصرية في ليبيا".

وقالت صحيفة الأهرام "إن المشير طنطاوي سيزور طرابلس الإثنين لفتح صفحة
جديدة من العلاقات مع ليبيا"، وسيجري رئيس المجلس العسكري المصري
محادثات في العاصمة الليبية مع رئيس المجلس الإنتقالي الليبي ورئيس الوزراء
ستتناول أيضا الاستثمارات الليبية في مصر.

التحدث: التقديم والمناقشة:

أجب شفويًا عن الأسئلة التالية:

١. ماذا أُعلن في القاهرة أمس؟
٢. ما الهدف من الزيارة؟
٣. ماذا سيسبق الزيارة؟
٤. ماذا ستشهد الزيارة؟
٥. مع من سيجري رئيس المجلس العسكري محادثات؟

تمارين الاستماع :

كلمات النص الأول : تفهم معاني المفردات التالية قبل الاستماع إلى النص:

minister	وزير / وزراء	to announce	أَعْلَنَ / يُعْلِنُ / إِعْلَان
diplomat	دبلوماسي / دبلوماسيون	to visit	زَارَ / يَزُورُ / زِيَارَةٌ
Counterpart	نظير / نظراء	To result in	أَسْفَرَ عَنْ
interest	مصلحة / مصالح	to indicate	أَشَارَ / يُشِيرُ / إِشَارَةٌ
contribution	مُساهمة / مساهمات	to move	تَحَرَّكَ / يَتَحَرَّكُ / تَحَرُّكٌ
spokesman	مُتحدِّث / مُتحدِّثون	to intensify	كَثَّفَ / يُكثِّفُ / تَكثِيفٌ
certified	مُعتمد / مُعتمدون	to stay	بَقِيَ / يَبْقَى / بَقَاءٌ
leader	قائد / قادة	to meet	التَقَى / يَلْتَقِي / التِّقَاءُ

النص الثاني :إملاء

كلمات النص الثالث : تفهم معاني المفردات التالية قبل الاستماع إلى النص:

١- تفهم كلمات النص قبل الاستماع إليه

indefinitely	إلى أجل غير مُسمّى	to be postponed	تأجّل / يتأجّل / تأجّل
A person in need	مُحتاج/مُحتاجون	to postpone	أجّل / يؤجّل / تأجيل
A point of view	وَجْهَةٌ نَظَرٌ	to transfer	نَقَلَ / يَنْقُلُ / نَقْلٌ
An issue	قَضِيَّةٌ / قَضَايَا	to coincide	تَطَابَقَ / يَتَطَابَقُ / تَطَابُقٌ
An effort	جُهدٌ / جُهودٌ	to describe	وَصَفَ / يَصِفُ / وَصْفٌ
A mediation	وَسَاطَةٌ / وَسَاطَاتٌ	to pave the way	مَهَّدَ / يُمَهِّدُ / تَمْهِيدٌ
A crisis	أَزْمَةٌ / أَزْمَاتٌ	to state	نَصَّ / يَنْصُ / نَصٌّ
A document	وَثِيْقَةٌ / وَثَائِقٌ	to save	وَفَّرَ / يُوفِّرُ / تَوْفِيرٌ
An aid	مَعَوْنَةٌ / مَعَوْنَاتٌ	to deliver	سَلَّمَ / يُسَلِّمُ / تَسْلِيمٌ
		To negotiate	فَاوَضَ / يُفَاوِضُ / مُفَاوَضَاتٌ

تمارين عامة على نصوص الاستماع: (شفوياً في الصف وكتابياً في البيت)

التمرين الأول: اكتب مضارع ومصدر:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
_____	_____	تَأَجَّلَ
_____	_____	أَجَّلَ
_____	_____	مَهَّدَ
_____	_____	وصف
_____	_____	وفَّرَ
_____	_____	سَلَّمَ
_____	_____	نَصَّ
_____	_____	تطابق
_____	_____	نقل
_____	_____	بدأ
_____	_____	أدَّتْ إلى
_____	_____	تتركز
_____	_____	يجري

التمرين الثاني : (شفوياً في الصف وكتابياً في البيت)

املاً الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
وزير	_____	أزمة	_____
مدير	_____	اقليم	_____
وساطة	_____	معونة	_____
أمير	_____	قضية	_____
جهد	_____	وجهة نظر	_____
زيارة	_____	نوع	_____
وثيقة	_____	ثورة	_____
رئيس	_____	دولة	_____
		إمارة	_____

التدريب الثاني:

استمع إلى النص ثم اكتب كلمات النص كما تسمعها :

((نجاد يبدأ اول زيارة إلى الإمارات))

بدأ _____ الإيراني محمود احمدي نجاد _____ إلى دولة الإمارات

العربية المتحدة هي _____ من نوعها للإمارات منذ _____

الثورة _____ عام ١٩٧٩.

ويجري نجاد _____ مع المسؤولين _____ تتركز على _____

الأمني بين دول _____ والقضايا التجارية _____.

التدريب الثالث:

٢- أجب عن الأسئلة التالية بعد الاستماع إلى النص:

١- إلى أين كان سيذهب أمير قطر؟

٢- متى ستم الزيارة؟

٣- إلى ماذا أدت جهود قطر في وساطة أزمة إقليم دارفور؟

٤- على ماذا تنص الوثيقة؟

٥- لماذا زار وزير الخارجية المصري ومدير المخابرات المصرية الخرطوم؟

نصوص الاستماع:

النص الأول :

((وزير خارجية ليبيا يزور بكين))

أعلنت الحكومة الصينية أن وزير الخارجية الليبي سيزور الصين، من جهة أخرى أجرى دبلوماسيون صينيون محادثات جديدة مع أعضاء المجلس الوطني الإنتقالي.

ويشير هذا التحرك الدبلوماسي إلى أنّ الصين، التي لها مصالح إقتصادية كبرى في ليبيا، كثّفت مساهمتها في الجهود لحلّ الأزمة المُستمرة في البلاد.

وأعلن المتحدث باسم الخارجية الصينية أن وزير الخارجية الليبي سيبقى في الصين ثلاثة أيام، وسيلتقي نظيره الصيني.

من جانب آخر التقى دبلوماسيون صينيون مُعتمدون في مصر قادة المجلس الوطني الإنتقالي في بنغازي.

النص الثاني :

((نجاد يبدأ أول زيارة إلى الإمارات))

بدأ الرئيس الإيراني محمود أحمدني نجاد زيارة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة هي الأولى من نوعها للإمارات منذ قيام الثورة الإسلامية عام ١٩٧٩.

ويُجري نجاد محادثات مع المسؤولين الإماراتيين تتركز على التعاون الأمني بين دول المنطقة والقضايا التجارية والطاقة.

النص الثالث :

((تأجيل زيارة أمير قطر إلى الخرطوم))

تأجلت زيارة أمير قطر إلى الخرطوم التي كان سيلتقي خلالها الرئيس السوداني، ونقل مراسل في الخرطوم عن مصدر من القصر الجمهوري السوداني أنّ الزيارة تأجلت إلى أجل غير مسمى.

ولكن المستشار الصحفي للرئيس السوداني قال في اتصال مع بي بي سي العربية أنّ الزيارة ستتم خلال الـ ٢٤ ساعة القادمة مؤكداً التطابق في وجهات نظر البلدين تجاه القضايا ذات الاهتمام المشترك.

يشار إلى أنّ قطر قامت بجهود وساطة في أزمة إقليم دارفور أدت إلى توقيع وثيقة تفاهم في الدوحة مؤخراً بين الحكومة السودانية وحركة العدل والمساواة.

ووصفت الوثيقة بأنها إعلان حسن نوايا لتحديد مسار المرحلة التالية من التفاوض تمهيداً لتوقيع إتفاق بين الطرفين. وتتّص الوثيقة على توفير السبل الآمنة لإيصال المعونات إلى مُحاجيها في الإقليم، وتبادل الأسرى والسجناء.

وكان وزير الخارجية المصري و مدير المخابرات المصرية قاما بزيارة الخرطوم حيث سلما رسالة من الرئيس المصري إلى نظيره السوداني.

الدرس الثاني

أولاً: تدريبات (الأفعال):

To announce

أعلن / يُعلن / إعلان

To clash

اشتَبَكَ / يَشْتَبِكُ / اشتَبَاكَ

To organize

نَظَّمَ / يُنظِّمُ / تَنظِيم

To result in

أسفر / يُسفر / إسفار

To arrest

اعتقل / يَعتقلُ / اعتِقال

To be exposed to

تَعَرَّضَ / يَتَعَرَّضُ / تَعَرُّض

To condemn

أدان / يُدينُ / إدانة

To fire

أطلق / يُطلقُ / إطلاق (النار)

To result (from)

نَتَجَ / يَنْتِجُ / نَتِيجَة عن

To pursue

لاحق / يُلاحقُ / مُلاحقة

To coincide

تزامن / يَتَزامَنُ / تَزامُن

To be issued

صدر / يُصدرُ / صدور

To execute

أعدم / يُعدمُ / إعدام

To belong

انتمى / يَنْتَمِي / انْتِماء

ثانياً: تدريبات (الأسماء):

A ministry	وزارة/ وزارات
A member	عضو/ أعضاء
A source	مصدر/ مصادر
An other	آخر/ آخرون
An event	حدث/ أحداث
A rule	حُكم/ أحكام
A time	وقت/ أوقات
A year	عام/ أعوام

تمارين عامة على نص القراءة:

التمرين الأول: اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
_____	_____	أعلن
_____	_____	اشتبك
_____	_____	نظّم
_____	_____	أسفر عن
_____	_____	اعتقل
_____	_____	تعرّض
_____	_____	أدان
_____	_____	أطلق
_____	_____	نتج
_____	_____	لاحقَ
_____	_____	تزامن
_____	_____	صدر
_____	_____	أعدم
_____	_____	انتمى

التمرين الثاني: (شفوياً في الصف وكتابياً في البيت)

املاً الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
وزارة	_____	أعضاء	_____
مصدر	_____	مصادر	_____
آخر	_____	أحداث	_____
حكم	_____	أوقات	_____
عام	_____	دوريات	_____
دورية	_____	محاكم	_____
سيارة	_____	كويتيين	_____
محكمة	_____	اشتباكات	_____

القراءة:

مقتل خمسة رجال أمن سعوديين

أعلنت وزارة الداخلية السعودية أمس مقتل خمسة من رجال الأمن في اشتباكات شمال الرياض مع أعضاء من تنظيم القاعدة ، وأسفرت الاشتباكات عن مقتل ثلاثة من أعضاء تنظيم القاعدة واعتقال اثنين آخرين .

وقال مصدر سعودي : إن إحدى دوريات الشرطة تعرضت صباح أمس لإطلاق نار من مجموعة كانوا يركبون سيارة ، ونتج عن ذلك مقتل جميع أعضاء الشرطة.

وأضاف المصدر إن الشرطة استطاعت ملاحقة السيارة وقتلت ثلاثة منهم واعتقلت اثنين آخرين.

وتزامن هذا الحدث مع صدور أحكام بالإعدام على ستة أعضاء آخرين ينتمون إلى تنظيم القاعدة في الكويت ، أدانتهم المحكمة بقتل أربعة رجال من رجال الأمن الكويتيين في وقت سابق من هذا العام .

التقديم والمناقشة:

عد إلى النص وأجب شفويًا عن الأسئلة التالية:

١. ما مصدر الخبر؟
٢. كم عدد ضحايا الاشتباكات؟
٣. كيف بدأت الاشتباكات؟
٤. ماذا فعل رجال الشرطة؟
٥. ما هو سبب هذه الاعتداءات على رجال الشرطة؟

الاستماع :

كلمات النص الأول : تفهم معاني المفردات التالية قبل الاستماع إلى النص :

a clash	اشتباك / اشتباكات	to occur	وَقَعَ / يَقَعُ / وُقُوع
a participant	مُشارك / مُشاركون	to carry out	نَفَّذَ / يَنْفِذُ / تَنْفِيز
a journalist	صحفيّ / صحفيين	to sit in	اعتصم / يعتصم / اعتصام
a reform	إصلاح / إصلاحات	to prevent	مَنَعَ / يَمْنَعُ / مَنَع
a vest	سُترة / سُترات	to hit	أصاب / يُصِيبُ / إصابة
a breaking	كسر / كُسر	to wear	ارتدى / يرتدي / ارتداء
a party	طرف / أطراف	to distinguish	مَيَّزَ / يُمَيِّزُ / تَمْيِيز
Union	نقابة	to distribute	وزّع / يُوزِعُ / توزيع
Protection	حماية	to coordinate	نسّق / يُنَسِّقُ / تنسيق
a conference	مؤتمر	to take off	خَلَعَ / يَخْلَعُ / خَلَع
a captain	نقيب / نُقباء	to demand	طالب / يُطالبُ / مُطالبَة

التدريب الثالث:

١ - تفهم كلمات النص قبل الاستماع إليه:

a force	قوة/ قوات	to launch	شَنّ / يشنّ / شَنّ
an arrest	اعتقال / اعتقالات	to isolate	عزّل / يعزّل / عزّل
a crew	طاقم / طواقم	to split	انشقّ / ينشقّ / انشقاق
an opposer	معارض / معارضون	to break in	اقتحم / يقتحم / اقتحام
an activist	ناشط / ناشطون	to show	أظهر / يُظهر / إظهار
a demonstrator	متظاهر / متظاهرون	to continue	استمرّ / يستمرّ / استمرار
a protester	مُحتجّ / مُحتجون	to increase	تزايد / يتزايد / تزايد
a campaign	حملة / حملات	to join	انضمّ / ينضمّ / انضمام
random	عشوائي	to broadcast	بَثَّ / يبثُّ / بثّ
discontent	سخط		

تمارين عامة على نصوص الاستماع:
التمرين الأول: (شفوياً في الصف وكتابياً في البيت)
اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
_____	_____	شَنَّ
_____	_____	عَزَلَ
_____	_____	انْشَقَّ
_____	_____	اقْتَحَمَ
_____	_____	أَظْهَرَ
_____	_____	تَزَايَدَ
_____	_____	انْضَمَّ
_____	_____	مَنَعَ
_____	_____	أَصَابَ
_____	_____	ارْتَدَى

التمرين الثاني: (شفويًا في الصف وكتابيًا في البيت)
املأ الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
اشتباك	_____	حملات	_____
اعتصام	_____	الحدود	_____
مشارك	_____	طواقم	_____
إصلاح	_____	ناشطون	_____
صحفي	_____	دوريات	_____
كسر	_____	مصادر	_____
طرف	_____	حافلات	_____
سترة	_____	أهالي	_____
مكتب	_____	نشاطاء	_____
نقابة	_____	جنود	_____
مركز	_____	مركبات	_____
مؤتمر	_____	محتجين	_____
نقيب	_____	صبيان	_____
مدير	_____	صفوف	_____

التدريب الأول :

لخص الفكرة التي فهمتها من النص بعد الاستماع :

A series of horizontal dashed lines provided for writing the summary.

التدريب الثاني : (التدريب الصوتي)

استمع إلى النص ثم اكتب كلمات النص كما تسمعها :

((إطلاق نار لتفريق مظاهرات بتونس))

أطلقت _____ التونسية النار في الهواء واستخدمت _____

المدمعة في ساعة مبكرة من صباح اليوم الأحد _____ حشد مؤلف

من نحو مائتي شخص أضرموا النار في مركز للشرطة بإحدى _____

العاصمة تونس.

وعند _____ المسيرة التي فرقها الشرطة بحجة أنها

_____ رفع شبان _____ وشعارات _____

_____ بالحكومة المؤقتة برئاسة الباجي قائد السبسي وبالهيئة العليا

أهداف الثورة.

التدريب الثالث:

أجب عن الأسئلة التالية بعد الاستماع إلى النص:

١- ماذا حدث في مدينة البوكمال قرب الحدود مع العراق؟

٢- ماذا حدث في مدينة الزبداني؟

٣- ماذا قالت مواقع المعارضة عن الثلاث دبابات بمحافظة دير الزور؟

٤- من هم الذين انضموا إلى صفوف المحتجين حسب قول النشطاء؟

٥- لماذا انضموا إلى المحتجين؟

نصوص الاستماع:

النص الأول :

((اشتباكات باعتصام ١٥ تموز بالأردن))

وقعت اشتباكات بين رجال الأمن الأردنيين والمشاركين في اعتصام يطالب بالإصلاح ، وقد وقعت هذه الإشتباكات أثناء توجّه المعتصمين لتنفيذ اعتصام مفتوح الذي كانت الحكومة ستمنعه، وأُصيب عشرة صحفيين من بينهم مدير مكتب قناة الجزيرة في عمان ومراسل الجزيرة وعشرة صحفيين آخرين، أُصيب اثنان منهم بكسور في الأطراف.

ضُرب الصحفيون رغم ارتدائهم سترات تميزهم عن غيرهم، والتي وزعها المكتب الإعلامي في الأمن العام بالتنسيق مع نقابة الصحفيين ومركز حماية الصحفيين. وقرر الصحفيون خلع السترات التي يلبسونها ، وعقدوا مؤتمرا صحفيا تحدث فيه نقيب الصحفيين ومدير مركز حماية الصحفيين.

النص الثاني :

((إطلاق نار لتفريق مظاهرات بتونس))

أطلقت الشرطة التونسية النار في الهواء واستخدمت القنابل المسيلة للدموع في ساعة مبكرة من صباح اليوم الأحد لتفريق حشد مؤلف من نحو مائتي شخص أضرموا النار في مركز للشرطة بإحدى ضواحي العاصمة تونس.

وعند انطلاق المسيرة التي فرقتها الشرطة بحجة أنّها غير مرخصة رفع شبّان لافتات وشعارات تُندد بالحكومة المؤقتة برئاسة الباجي قائد السبسي وبالهيئة العليا لتحقيق أهداف الثورة.

النص الثالث :

((اعتقالات بريف دمشق وانشقاق بالجيش))

شنت قوات من الجيش السوري فجر اليوم حملة اعتقالات في مدينة الزبداني بريف دمشق وعزلت المنطقة عن محيطها، وفي مدينة البوكمال قرب الحدود مع العراق أعلنت طواقم عسكرية الانشقاق عن الجيش.

وقال ناشطون إن دورية للمخابرات العسكرية أطلقت النار على متظاهرين في الساحة الرئيسية في المدينة.

وفي بلدة قطنا في ريف دمشق تقول المصادر إنَّ عشرين دبابة وحافلات اقتحمت البلدة وقتلت طفلاً وأصابت عدداً من السكان في إطلاقها العشوائي للنار.

وأظهرت صور بُنَّت على مواقع الإنترنت ثلاث دبابات قالت مواقع المعارضة إنَّ طواقمها انشقوا عن الجيش السوري في مدينة البوكمال بمحافظة دير الزور، وخرج أهالي المدينة للاحتفال في الشوارع بانشقاق المجموعة.

وقال نشطاء إنَّ السخط يتزايد بين جنود الجيش السوري مع استمرار القمع الذي يُنسقه نظام الأسد. وأضافوا أنَّ نحو مائة من أفراد مخابرات القوات الجوية وأفراد طواقم أربع مركبات مدرعة على الأقل انضموا إلى صفوف المحتجين في البوكمال بعد قيام أفراد المخابرات العسكرية بقتل أربعة محتجين من بينهم صبيّ عمره ١٤ عاماً.

الدرس الثالث

أولاً: التدريب الأول (الأفعال):

To confirm	أَكَّدَ / يُؤَكِّدُ / تَأَكِّدُ
To continue	وَاصَلَ / يُوَاصِلُ / مُوَاصِلَةٌ
To be exposed to	تَعَرَّضَ / يَتَعَرَّضُ / تَعَرُّضٌ
To threaten	هَدَّدَ / يُهَدِّدُ / تَهْدِيدٌ
To blow up	فَجَّرَ / يُفَجِّرُ / تَفْجِيرٌ
To accuse	اتَّهَمَ / يَتَّهِمُ / اتِّهَامٌ
To be connected	ارْتَبَطَ / يَرْتَبِطُ / ارْتِبَاطٌ
To take measures	اتَّخَذَ / يَتَّخِذُ / اتِّخَاذٌ
To assassinate	اغْتَالَ / يَغْتَالُ / اغْتِيَالٌ
To kidnap	حَطَفَ / يَحْطِفُ / حَطْفٌ
To put pressure	ضَغَطَ / يَضْغَطُ / ضَغْطٌ
To release	أَفْرَجَ / يُفْرِجُ / إِفْرَاجٌ
To face	وَاجَهَ / يُوَاجِهُ / مُوَاجَهَةٌ
To organize	نَظَّمَ / يُنظِّمُ / تَنْظِيمٌ
To capture	أَلْقَى / يُلْقِي / إِلْقَاءُ الْقَبْضِ عَلَى

التدريب الثاني (الأسماء):

A president	الرئيس / الرؤساء
A threat	تهديد / تهديدات
An Eid	عيد / أعياد
An explosion	تفجير / تفجيرات
A court	مَحكمة / مَحاكم
An organization	تَنظيم / تَنظيمات
A procedure	إجراء / إجراءات
A guard	حارس / حُرَّاس
A group	جَماعة / جَماعات
An attack	هَجَمَة / هَجَمَات
An explosion	تفجير / تفجيرات
A government	حكومة / حكومات
State of emergency	حالة الطوارئ
Terrorism	إرهاب
Intensive	مُشدِّدة

تمارين عامة على نص القراءة: (شفويّاً في الصف وكتابياً في البيت)

التمرين الأول: اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
_____	_____	أكّد
_____	_____	واصل
_____	_____	تعرّض
_____	_____	هدّد
_____	_____	أعلن
_____	_____	فجّر
_____	_____	ذكر
_____	_____	قتل
_____	_____	اتّهم
_____	_____	ارتبط
_____	_____	اتّخذ
_____	_____	اغتال
_____	_____	خطف

التمرين الثاني: (شفويّاً في الصف وكتابياً في البيت)

املاً الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع
الرئيس	_____
تهديد	_____
عيد	_____
تفجير	_____
محكمة	_____
تنظيم	_____
إجراء	_____
حارس	_____
جماعة	_____
هجمة	_____
تفجير	_____
حكومة	_____

تدريبات المهارات:

١ - نص القراءة:

الرئيس الاندونيسي يتعرض للتهديد

أكد الرئيس الاندونيسي أنه سيواصل عمله بالرغم من تعرضه للتهديد، كما أعلنت الحكومة الأندونيسية حالة الطوارئ خلال أعياد الميلاد بسبب تهديدات بأعمال إرهابية وتفجيرات.

ونكرت الشرطة أن سبب هذه التهديدات هو أن الشرطة الاندونيسية قتلت " أزهرى بن حسين " الذي كان مطلوباً للمحكمة ، واتهمته المحكمة بأعمال إرهابية ترتبط بتنظيم القاعدة .

واتخذت الحكومة الاندونيسية إجراءات أمنية مُشدّدة خاصة حرس الرئاسة لاحتمال وجود تهديدات حقيقية باغتيال الرئيس أو خطف وزراء ومسؤولين حكوميين ودبلوماسيين أجانب في البلاد للضغط على الحكومة الاندونيسية للإفراج عن جماعات إرهابية ألقت الشرطة القبض عليهم في وقت سابق .

اندونيسيا أكبر بلد مُسلم في العالم يُواجه هجمات وتفجيرات تعتقد الحكومة أن سببها الجماعات الإسلامية المُتشدّدة التي ترتبط بتنظيم القاعدة .

المناقشة والتحدث:

عد إلى النص وأجب شفويًا عن الأسئلة التالية:

١. ما سبب إعلان حالة الطوارئ؟
٢. ما سبب هذه التهديدات؟
٣. ما مصدر هذه التهديدات؟
٤. ما الإجراءات التي اتخذتها الحكومة؟
٥. ما سبب أعمال العنف في أندونيسيا حسب قول الحكومة؟

الاستماع :

كلمات النص الأول : تفهم معاني المفردات التالية قبل الاستماع إلى النص:

authority	سلطة/ سلطات	to postpone	أَجَل / يُؤَجَّل / تأجيل
trial	مُحاكمة/ مُحاكمات	to describe	وصف / يَصِف / وُصف
lawyer	مُحامي / مُحامون	to take sides	انحاز / يَنحاز / انحياز
policy	سياسة/ سياسات	to occupy	احتلّ / يَحْتَلّ / احتلال
optimist	مُتفائل / مُتفائلون	to continue	استمرّ / يَسْتَمِرّ / استمرار
jurisdiction	صَّلاحية / صلاحيات	to allow	سَمَحَ / يَسْمَح / سماح
spokesperson	ناطق باسم	to accuse	اتَّهم / يَتَّهم / اتَّهام
defense	دفاع	to visit	زار / يَزور / زيارة
		to broadcast	بَثَّ / يَبِثُّ / بثّ

التدريب الثالث:

١ - تفهم كلمات النص قبل الاستماع إليه:

accusation	تُهْمَة / تُهَم	to try in a court	حاكَم / يُحاكَم / مُحَاكَمَة
in absentia	غِيَابِيَاً	to start	بَدَأَ / يَبْدَأُ / بَدْء
mock trial	مُحاكَمَة صوريَة	to end	انتهى / يَنْتَهِي / انْتِهَاء
pressure	ضَغْط / ضَغُوط	to embezzle	اخْتلس / يَخْتلس / اخْتِلاس
reformer	إِصْلاحيّ / إِصْلاحيّين	to inherit	وَرِثَ / يَرِثُ / وِراثة
introduction	مُقْدَمَة / مُقْدَمات	to be keen on	حَرَصَ / يَحْرَصُ / حِرْص
Law enforcement	سِيادة القانون	to advance	تَقَدَّمَ / يَتَقَدَّم / تَقَدّم
Criminal record	سابقَة / سوابق	to fight	حَارَبَ / يُحَارِبُ / محاربة
		to remove	أزال / يُزيل / إزالة

تمارين عامة على نصوص الاستماع:
التمرين الأول: (شفويًا في الصف وكتابيًا في البيت)
اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
		أَجَّلَ
		وصف
		انحاز
		احتلَّ
		استمرَّ
		سمح
		اتَّهم
		حاكم
		اختلف
		ورث
		أظهر

التمرين الثاني: (شفويًا في الصف وكتابيًا في البيت)

املاً الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
محاكمة	_____	صحف	_____
شيخ	_____	بلدان	_____
سلطة	_____	أشهر	_____
حركة	_____	أحكام	_____
قاضي	_____	تهم	_____
ملف	_____	أموال	_____
جهة	_____	حكومات	_____
قرار	_____	ضغوط	_____
اعتقال	_____	إصلاحيين	_____
سياسة	_____	الحرس	_____
محامي	_____	مقدمات	_____
زيارة	_____	ميادين	_____
عضو	_____	أسرى	_____
طاقم	_____	القتلى	_____

التدريب الثاني : (التدريب الصوتي)

استمع إلى النص التالي ثم اكتب كلمات النص كما تسمعها :

((إعادة محاكمة حراس بلاك ووتر))

قضت محكمة _____ أميركية أمس الجمعة بإعادة فتح _____

ضد خمسة حراس أمن كانوا يعملون لدى شركة بلاك ووتر وورلدوايد، كان

_____ أميركي قد _____ من تهم تتعلق بمقتل ١٧ مدنيا

عراقيا عام ٢٠٠٧، وحكمت _____ حكم القاضي.

وأصدرت _____ المحكمة التي تضم ثلاثة قضاة _____

بالإجماع يقضي بإعادة _____ الاتهامات وإعادة _____ إلى

القاضي لاتخاذ إجراءات أخرى، وطالبت به بأن يحدد أي _____ التي

قدمتها الحكومة _____ القضية، وهل كان ذلك كافيا _____

_____ المتهمين.

٣- أجب عن الأسئلة التالية بعد الاستماع إلى النص:

١- ماذا قالت صحيفة "التايمز" عن محاكمة بن علي؟

٢- متى كانت المحاكمة؟

٣- كم يوما استغرقت المحاكمة؟

٤- ماذا حُكم عليه وعلى زوجته؟

٥- ما هي التهمة؟ ما سبب هذه المحاكمة الصورية؟

نصوص الاستماع:

النص الأول :

((لندن تؤجّل محاكمة الشيخ صلاح))

أجّلت السلطات البريطانية محاكمة رئيس الحركة الإسلامية الفلسطينية الشيخ رائد صلاح بسبب عدم وجود قاضٍ صاحب صلاحية للبتّ بملفه، من جهة أُخرى وصف رئيس الحكومة الفلسطيني قرار بريطانيا لاعتقال صلاح باستمرار سياسة الانحياز الكامل للاحتلال الإسرائيلي.

وكانت السلطات البريطانية قد سمحت لمحامي صلاح المُعتقل في لندن بزيارته وقال المحامون الذين التقوا بصلاح إنّ الزيارة استمرت لأكثر من ساعتين.

وحول الزيارة قال الناطق الرسمي باسم الحركة الإسلامية وعضو طاقم الدفاع عن الشيخ صلاح، إنهم متفائلون بشأن ملف التوقيف.

النص الثاني :

((إعادة محاكمة حُرّاس بلاك ووتر))

قضت محكمة استئناف أميركية أمس الجمعة بإعادة فتح قضية ضد خمسة حُرّاس أمن كانوا يعملون لدى شركة بلاك ووتر وورلدوايد، وقد برّاهم قاض أميركي من تهم تتعلق بمقتل ١٧ مدنياً عراقياً عام ٢٠٠٧، وحكمت بخطأ حكم القاضي. وأصدرت هيئة المحكمة التي تضم ثلاثة قضاة قراراً بالإجماع يقضي بإعادة توجيه الاتهامات وإعادة الدعوى إلى القاضي لاتخاذ إجراءات أخرى، وطالبته بأن يحدد الأدلة التي قدمتها الحكومة لإفساد القضية، وهل كان ذلك كافياً لتبرئة المتهمين.

النص الثالث :

((محاكمة بن علي السورية سابقة سيئة))

كتبت صحيفة تايمز البريطانية أن المحاكمة السورية لابن علي تشكل سابقة سيئة. وقالت إن تونس أصبحت هذا الأسبوع أول بلد يحاكم رئيسه السابق غيابياً بعد خمسة أشهر من الثورة، حيث بدأت المحاكمة وانتهت في نفس اليوم بالحكم عليه وعلى زوجته بالسجن ٣٥ عاماً بتهمة اختلاس الأموال العامة.

وأشارت الصحيفة إلى أنّ حكومة الوحدة الوطنية الحالية لتونس لديها أسبابها لهذه المحاكمة السورية، فالحكومة الجديدة ورثت بهدوء رئيس وزراء ووزير داخلية ووزير دفاع ووزير خارجية من نظام بن علي، وتحت ضغط من الإصلاحيين يحرص الحرس القديم على إظهار تقدم .

وقالت تايمز إنّ هذه المحاكمة مقدمة لمحاكمات قادمة، وحسني مبارك سيكون التالي. ومن المهم أن يرى مئات الآلاف الذين تظاهروا في ميدان التحرير وأسْرُ مئات القتلى حكومة جديدة تتعامل باحترام أكبر لسيادة القانون من تلك التي حاربوا من أجل إزالتها.

الدرس الرابع

أولاً: التدريب الأول (الأفعال):

To achieve	حقق / يحقق / تحقيق
To win	فاز / يفوز / فوز
To declare	أعلن / يعلن / إعلان
To oppose	عارض / يعارض / معارضة
To elect	انتخب / ينتخب / انتخاب
To topple	أسقط / يسقط / إسقاط
To ally	تحالف / يتحالف / تحالف
To lead	قاد / يقود / قيادة
To oppose	عارض / يعارض / معارضة
To compete	تنافس / يتنافس / تنافس
To grant	منح / يمنح / منح
To seize	أمسك / يمسك / الإمساك بـ
To specialize	اختص / يختص / الاختصاص

التدريب الثاني (الأسماء):

An opposition

مُعارضة / مُعارضات

A level

مرحلة / مراحل

A council

مجلس / مجالس

A trust

ثقة

A region

منطقة / مناطق

A member of Parliament

نائب / نواب

A member

عضو / أعضاء

A sweeping win

فوز كاسح

A bloc

تكتل / تكتلات

A seat

مقعد / مقاعد

A course

دورة / دورات

A force

قوة / قوات

A jail

سجن / سجون

An authority

سُلطة / سُلطات

A majority

أغلبية مُطلقة

تمارين عامة على نص القراءة:

التمرين الأول: اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
		حقق
		فاز
		انتخب
		أعلن
		دخل
		ظهر
		سمّى
		منح
		أسقط
		عارض
		قاد
		تحالف
		كان

التمرين الثاني: املأ الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
معارض	_____	انتخابات	_____
مرحلة	_____	مقاعد	_____
منطقة	_____	قوات	_____
مجلس	_____	أعضاء	_____
نائب	_____	صلاحيات	_____
وزير	_____	سنوات	_____
تحالف	_____	رؤساء	_____
يوم	_____	حكومات	_____
دورة	_____	نواب	_____
عضو	_____	سلطات	_____
سنة	_____	فائزين	_____
الكلمة	_____	مناطق	_____
صورة	_____	دورات	_____
		مجالس	_____

القراءة:

فوز المعارضة في الانتخابات اللبنانية

حققت المعارضة اللبنانية فوزاً كاسحاً في المرحلة الأخيرة من الانتخابات النيابية في شمال لبنان وفازت بالمقاعد الـ ٢٨ في تلك المنطقة لتصبح بذلك صاحبة الأكثرية المطلقة في المجلس بفوزها بأكثر من سبعين نائباً من أصل مئة وثمانية وعشرين نائباً هم عدد أعضاء مجلس النواب اللبناني.

فقد أعلن وزير الداخلية رسمياً عن فوز التحالف المعارض لسوريا الذي يقوده سعد الحريري بكل المقاعد المتنافس عليها في الدورة الرابعة من الانتخابات التي جرت يوم الأحد.

وفازت القوات اللبنانية التي تدخل المجلس النيابي للمرة الأولى بستة مقاعد ، ومن بين الفائزين زوجة سمير ججع قائد هذه القوات الموجود في السجن منذ أحد عشر عاماً .

وتظهر صورة التكتلات في المجلس أنّ المعارضة اللبنانية ستكون في السنوات الأربعة المقبلة مُمسكة بالسلطة في لبنان.

للمعارضة الكلمة النهائية بتسمية رؤساء الحكومات و في منح الثقة لها و في اسقاط حكومات بعد أنّ كانت كل هذه الصلاحيات من اختصاص مجلس النواب اللبناني.

المناقشة والتحدث:

عد إلى النص وأجب شفويًا عن الأسئلة التالية:

١. ماذا حققت المعارضة اللبنانية؟
٢. ماذا أعلن وزير الداخلية؟
٣. كم عدد المقاعد التي فازت بها القوات اللبنانية؟
٤. تحدث عن سمير جعجع؟
٥. ما صلاحيات مجلس النواب اللبناني؟

٤ - الاستماع :

كلمات النص الأول : تفهم معاني المفردات التالية قبل الاستماع إلى النص :

agency	وكالة/ وكالات	to quote	نقل/ ينقل/ نقل
candidate	مرشح/ مرشّحون	to elect	انتخب/ ينتخب/ انتخاب
group	جماعة/ جماعات	to register	سجّل/ يسجّل/ تسجيل
party	حزب/ أحزاب	to organize	نظّم/ ينظّم/ تنظيم
movement	حركة/ حركات	to benefit	استفاد/ يستفيد/ استفادة
chance	فرصة/ فرص	to postpone	أجلّ/ يؤجّل/ تأجيل
decided	مُقرّر	to participate	شارك/ يشارك/ مشاركة
		to support	أيدّ/ يؤيّد/ تأييد
		To consider	عدّ/ يُعدّ
		To get ready	استعدّ/ يستعدّ/ استعداد

التدريب الثالث:

١ - تفهم كلمات النص قبل الاستماع إليه:

call	نداء / نداءات	to call for	دعا / يدعو / دعوة
jurisdiction	صلاحية / صلاحيات	to boycott	قاطع / يقاطع / مقاطعة
coalition	ائتلاف / ائتلافات	to demonstrate	تظاهر / يتظاهر / تظاهر
opponent	معارض / معارضون	to respond	استجاب / يستجيب / استجابة
march	مسيرة / مسيرات	to test	اختبر / يختبر / اختبار
referendum	استفتاء / استفتاءات	to reform	أصلح / يصلح / إصلاح
authority	سلطة / سلطات	to give up	تنازل / يتنازل / تنازل
left-wing party	حزب يساري	to fight	حارب / يحارب / محاربة
corruption	الفساد	to suggest	اقترح / يقترح / اقتراح
elected body	الهيئة المنتخبة	to vote	اقترع / يقترع / اقتراع
legislative	تشريعية	to head	تصدر / يتصدر / تصدر
modernity	حداثة	to participate	شارك / يشارك / مشاركة
		to approve	أقر / يقر / إقرار

تمارين عامة على نصوص الاستماع:

التمرين الأول: اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
		نقل
		سجّل
		أشار
		نظّم
		أجرى
		أجلّ
		أتاح
		أيدّ
		تظاهر
		استجاب
		انتخب
		اعتبر

التمرين الثاني: املأ الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
وكالة	_____	انتخابات	_____
شهر	_____	مرشحين	_____
موعد	_____	أحزاب	_____
حركة	_____	الحركات	_____
فرصة	_____	الإخوان	_____
رئيس	_____	المسلمين	_____
وقت	_____	وزراء	_____
الأسبوع	_____	جماعات	_____
الملك	_____	مدن	_____
المعارض	_____	المسيرات	_____
الدار	_____	القرى	_____
مشاركة	_____	المتظاهرون	_____
المقاطعة	_____	الهيئات	_____
جماعة	_____	مؤسسات	_____

التدريب الثاني : (التدريب الصوتي)

استمع إلى النص التالي ثم اكتب كلمات النص كما تسمعها :

((انتخابات البلديات.. تمرين إصلاحى حي))

رغم _____ الملك في خطابه _____ على العناوين الكبرى

للإصلاح، وتقديمه _____ وفكراً، وتأكيدَه على الإرادة _____

للدولة، إلا أنه _____ مساحة أشار فيها بوضوح إلى أنه وجه الحكومة

لإجراء انتخابات _____ تكون عنواناً للمشاركة الشعبية الواسعة.

وحسب كلام سابق للحكومة، وعلى لسان _____ المعنى، فإن

الانتخابات ستجرى بعد عيد الفطر، أي في شهر أيلول (سبتمبر)، وأن الانتخابات

ستجرى وفق _____ جديد سيكون القانون الأهم على جدول أعمال

_____ الاستثنائية لمجلس الأمة _____ هذا الشهر.

٢- أجب عن الأسئلة التالية بعد الاستماع إلى النص:

١- ما سبب المظاهرات؟

٢- ما موقف الائتلاف المعارض من الإصلاحات؟

٣- في أي مدن نظمت المسيرات؟

٤- بماذا طالب المتظاهرون؟

٥- ماذا تضمنت هذه الإصلاحات؟ ما موقف غالبية الأحزاب المغربية؟

نصوص الاستماع:

النص الأول:

((انتخابات مصر بنوفمبر))

نقلت وكالة رويترز أنّ الانتخابات البرلمانية قد لا تجري قبل نوفمبر المقبل، أي بعد شهرين من موعدها المقرر. وأنّ تسجيل المرشحين سيبدأ في سبتمبر. وأشارت رويترز إلى أنّ حركة الإخوان المسلمين، وهي الجماعة الأكثر تنظيماً في مصر، تُعد على نطاق واسع الأفضل استعداداً للإستفادة من إجراء انتخابات سريعة. غير أنّ الأحزاب السياسية الأخرى بما فيها الحركات الليبرالية ترى أنّ تأجيل الانتخابات سيُتيح لها فرصة أكبر للمشاركة فيها. وكان رئيس الوزراء قال في وقت سابق إنّ الانتخابات ستُجرى في وقت متأخر من سبتمبر، لكنّه يؤيّد تأجيلها حتى تتمكن كثير من الجماعات من تنظيم نفسها.

السؤال الثاني : استمع إلى النص التالي ثم اكتب كلمات النص كما تسمعها :

((انتخابات البلديات..))

رغم تركيز الملك في خطابه مساء الأحد على العناوين الكبرى للإصلاح، وتقديمه رؤية وفكرًا، وتأكيده على الإرادة الإصلاحية للدولة، إلا أنه أعطى مساحة أشار فيها بوضوح إلى أنه وجّه الحكومة لإجراء انتخابات بلدية تكون عنواناً للمشاركة الشعبية الواسعة.

وحسب كلام سابق للحكومة، وعلى لسان الوزير المعاني، فإنّ الانتخابات ستجرى بعد عيد الفطر، أي في شهر أيلول (سبتمبر)، وأنّ الانتخابات ستجرى وفق قانون جديد سيكون القانون الأهمّ على جدول أعمال الدورة الاستثنائية لمجلس الأمة المتوقعة هذا الشهر.

السؤال الثالث : استمع إلى النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية :

((آلاف المغاربة يدعون لمقاطعة الانتخابات))

تظاهر الآلاف في بعض من مدن المغرب استجابة لنداء حركة عشرين فبراير التي تدعو لمقاطعة انتخابات تشريعية تجري هذا الأسبوع، وتُعتبر اختباراً لإصلاحات دستورية أقرها الملك محمد السادس الصيف الماضي، تنازل فيها عن بعض صلاحياته، لكن الائتلاف المعارض عدّها غير كافية.

ونُظمت المسيرات في مدن كبرى بينها الدار البيضاء والرباط وطنجة ومراكش إضافة إلى عدد من القرى. وإضافة إلى مقاطعة الانتخابات، طالب المتظاهرون بمحاربة الفساد الذي يرى البعض منهم الاقتراع جزءاً منها. وأقرّ استفتاء أُجري مطلع يوليو/تموز إصلاحات اقترحها الملك محمد السادس، تنازل بموجبها عن بعض صلاحياته لصالح الهيئات المنتخبة.

وكجزء من الإصلاحات أعلن الملك تنظيم انتخابات تشريعية مُبكرة لبناء مؤسسات أكثر حداثة وبرلمان وحكومة يملكان سلطات أكبر.

وتصدّر حركة عشرين فبراير، إضافة إلى جماعة العدل والإحسان وثلاثة أحزاب يسارية، دعوات المقاطعة، لكن أغلبية الأحزاب المغربية تدعو للمشاركة بكثافة في الاقتراع.

الدرس الخامس

أولاً: تدريبات المفردات

التدريب الأول (الأفعال):

To hit

ضرب يضرب ضرب

To feel

شعر يشعر شعور

To be adjacent to

جاور يجاور مجاورة

To ask

طلب يطلب طلب

To help

ساعد يساعد مساعدة

To escape

هرب يهرب هروب

To send

أرسل يرسل إرسال

To come in

ورد يرد ورود

To fall

سقط / يسقط / سُقوط

To lead

تصدّر / يتصدّر / تصدّر

التدريب الثاني (الأسماء):

An earthquake

زلزال / زلازل

A degree

درجة / درجات

A measure

مقياس / مقاييس

A region

منطقة / مناطق

A province

اقليم / اقاليم

A families

أهل / أهالي

A victim

ضحية / ضحايا

A home

منزل / منازل

A tent

خيمة خيام

A street

شارع شوارع

A building

بناية بنايات

A soul

روح ارواح

News

نبأ / أنباء

A mayor

عُمدة

A homeless

مُشرّد / مُشرّدون

تمارين عامة على نص القراءة:

التمرين الأول: اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
		ضرب
		بلغ
		قال
		شعر
		تضرر
		طلب
		هرب
		أرسل
		تسبب
		ساعد
		هزّ
		تصدّع
		مرّ

التمرين الثاني: (شفويًا في الصف وكتابيًا في البيت)

املاً الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
زلازل	_____	مدن	_____
درجة	_____	مناطق	_____
مقياس	_____	أنباء	_____
منطقة	_____	ضحايا	_____
وكالة	_____	منازل	_____
مركز	_____	مشردين	_____
مدينة	_____	شوارع	_____
إقليم	_____	بنايات	_____
شرطي	_____	فِرَق	_____
عمدة	_____	الأضرار	_____
نتيجة	_____	تقارير	_____
محافظ	_____	خسائر	_____
تقرير	_____	الأرواح	_____

التمرين الثالث

تدريبات المهارات:

١- نص القراءة:

زلزال قوي يضرب شرق تركيا

ضرب زلزال بلغت قوته ست وخمسة من عشرة درجة بمقياس ريختر منطقة شرق تركيا.

وقالت وكالة الأنباء التركية إنّ مركز الزلزال كان مدينة بولومور في إقليم تونسلي وشعر به أهالي عدة مدن مجاورة في المنطقة.

ولم ترد بعد أنباء عن سقوط ضحايا، على الرغم من أنّ الشرطة في المنطقة تقول إنّ بعض المنازل قد تضررت ، وطلب عمدة المدينة عدداً من الخيام لمساعدة المشردين نتيجة الزلزال .

وقال محافظ المنطقة "مصطفى إيركال " إنّ الناس هربوا من منازلهم إلى الشوارع في المدينة وأن الزلزال تسبب في تصدُّع عدد من البنايات.

وقالت وكالة الأنباء التركية أنّه تم إرسال المزيد من فرق الإنقاذ إلى مناطق نائية لتقييم الأضرار الناجمة عن الزلزال.

ولا تُفيد التقارير عن وقوع أي خسائر بالأرواح ولم تتوفر معلومات كاملة عن المناطق النائية إلى بعد مرور عدة ساعات.

المناقشة والتحدث:

عد إلى النص وأجب شفويًا عن الأسئلة التالية:

١. كم بلغت قوة الزلزال؟
٢. أين كان مركز الزلزال؟
٣. ماذا طلب عمدة المدينة ولماذا؟
٤. بماذا تسبب الزلزال؟
٥. ماذا قالت وكالة الأنباء التركية؟

٤ - الاستماع :

كلمات النص الأول : تفهم معاني المفردات التالية قبل الاستماع إلى النص :

earthquake	زلزال / زلازل	to arrive	وصل / يصل / وصول
wave	موجة / موجات	to record	سجّل / يسجّل / تسجيل
coast	ساحل / سواحل	to warn	حذّر / يحذّر / تحذير
damage	ضرر / أضرار	to show	أظهر / يظهر / إظهار
scene	مشهد / مشاهد	to broadcast	بثّ / يبثّ / بثّ
port	مرفأ / مرفأئ	to issue	أصدر / يصدر / إصدار
warning	تنبيه / تنبيهات	to hit	ضرب / يضرب / ضرب
province	مقاطعة / مقاطعات	opposite	مُقابل
meteorology	أرصاد جوية	near	قُرابة
dangers	مخاطر	depth	عُمق

التدريب الثالث:

١ - تفهم كلمات النص قبل الاستماع إليه:

degree	درجة/ درجات	to work on	عمل على / يعمل / عمل
loss	خسارة/ خسائر	to clarify	أوضحت/ يوضح/ إيضاح
news	نبأ/ أنباء	to collapse	انهيار/ ينهار/ انهيار
province	محافظة/ محافظات	to feel	شعر / يشعر / شعور
quake	هزة/ هزات	to come after	أعقب/ يعقب/ إعقاب
building	بناء/ أبنية	to cause	تسبب في/ يتسبب / تسبب
disaster	كارثة/ كوارث	to head to	توجّه/ يتوجّه/ توجّه
network	شبكة/ شبكات	to be disconnected	انقطع/ ينقطع/ انقطاع
regressive	ارتدادية	to inspect	تفقدّ / يتفقدّ / تفقدّ
financial losses	خسائر مادية	to prevent	حال دون/ يحول / حول
union	اتحاد	to rebound	ارتدّ/ يرتدّ/ ارتداد
violent	عنيف	to lead to	أدى إلى

تمارين عامة على نصوص الاستماع:

التمرين الأول: (شفويّاً في الصف وكتابياً في البيت)

اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
_____	_____	حصل
_____	_____	سجّل
_____	_____	رفع
_____	_____	حذّر
_____	_____	أظهر
_____	_____	بثّ
_____	_____	خسر
_____	_____	عمل
_____	_____	انهار
_____	_____	شعر
_____	_____	نزل
_____	_____	أشار

التمرين الثاني: (شفويّاً في الصف وكتابياً في البيت)

املاً الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
موجة	_____	السواحل	_____
الزلازل	_____	المشاهد	_____
بحر	_____	القنوات	_____
المنطقة	_____	المرافىء	_____
عمق	_____	مخاطر	_____
شخص	_____	درجات	_____
محافظ	_____	الخصائر	_____
التيار	_____	هزات	_____
مركز	_____	الصحافيين	_____
رئيس	_____	المحافظات	_____
بناء	_____	شبكات	_____
الشارع	_____	أضرار	_____
محطة	_____	مصادر	_____

التدريب الثاني : (التدريب الصوتي)

استمع إلى النص التالي ثم اكتب كلمات النص كما تسمعها :

((زلزال بقوة ٤,٥ درجات يضرب مكسيكو))

ضرب زلزال قوته ٤,٥ درجات مكسيكو _____ ، حسبما أفاد

_____ الأميركي للجيوفيزياء، وشعر السكان _____ الذي

_____ مباني المدينة بحسب مراسلة وكالة فرانس برس.

ووقعت _____ في جنوب البلاد عند الساعة ٨,٢٤ بالتوقيت المحلي

بحسب المعهد. ووقع الزلزال على _____ عشرة كيلومترات .

واعلنت مراسلة لوكالة فرانس برس ان مباني _____ في مكسيكو عاصمة

البلاد الواقعة على بعد حوالي ٢٩٥ كلم من _____ الزلزال .

٣- أجب عن الأسئلة التالية بعد الاستماع إلى النص:

١- ما المنطقة التي ضربها الزلزال؟ إلى ماذا أدى هذا الزلزال؟

٢- ماذا قال محافظ كوتاهيا؟ من الذين شعروا بالهزة؟

٣- ماذا قال رئيس اتحاد الصحفيين؟

٤- لماذا توجه المحافظ إلى سيماء؟

٥- ما هو سبب عدم الحصول على معلومات في المناطق التي ضربتها الهزة؟

نصوص الاستماع:

النص الأول:

((موجة تسونامي تضرب اليابان))

وصلت موجة تسونامي السواحل الشمالية لليابان بعد زلزال بقوة ٧,١ درجة حصل في المحيط الهادئ مقابل منطقة توهوكو .
وتم تسجيل موجة بارتفاع ١٠ م بحسب الوكالة الوطنية للأرصاد الجوية التي رفعت تحذيرها بعد قُرابة الساعتين من الزلزال.
ولم يتم تسجيل أي أضرار وأظهرت المشاهد التي بثتها القنوات التلفزيونية بحراً هادئاً في المرفأ في المنطقة.
وكانت الوكالة أصدرت "تنبيهاً" من مخاطر حصول موجة تسونامي قد تصل إلى ارتفاع ٥٠ م على سواحل مقاطعات إيواتي ومياغي وفوكوشيما، بعد أن ضرب زلزال بقوة ٧,١ درجة سواحل المنطقة على عمق ١٠ كلم .

النص الثاني:

((زلزال بقوة ٤,٥ درجات يضرب مكسيكو))

ضرب زلزال قوته ٤,٥ درجات مكسيكو الخميس، حسبما أفاد المعهد الأميركي للجيوفيزياء، وشعر السكان بالزلزال الذي هزَّ مباني المدينة بحسب مُراسلة وكالة فرانس برس.

ووقعت الهزّة في جنوب البلاد عند الساعة ٨,٢٤ بالتوقيت المحلي بحسب المعهد. ووقع الزلزال على عمق عشرة كيلومترات .

وأعلنت مراسلة لوكالة فرانس برس أنّ مباني اهتزت في مكسيكو عاصمة البلاد الواقعة على بُعد حوالي ٢٩٥ كلم من مركز الزلزال .

النص الثالث:

((زلزال بقوة ٥,٩ درجات يضرب شمال غرب تركيا))

ضرب زلزال بقوة ٥,٩ درجات شمال غرب تركيا ممّا أدى إلى مقتل شخص
بالإضافة إلى بعض الخسائر المادية .

وقال كنان محافظ كوتاهيا إنّ هناك بعض الخسائر ونعمل على إعادة التيار
الكهربائي إلى سيماو " حيث مركز الزلزال.

وأوضحت وكالة أنباء الأناضول التركية الرسمية أنّ بناء انهار في هذه المدينة ،
وشعر بالهزة سكان المحافظات المجاورة وصولاً إلى اسطنبول الواقعة إلى الشمال
،وأعقبت الزلزال هزات ارتدادية.

وقال رئيس اتحاد الصحفيين في كوتاهيا، لمحطة التلفزيون الإخبارية "ان تي في"
الخاصة "كان الأمر عنيفاً، نزلنا على الفور إلى الشارع".

وأشار إلى أنّه حسب المعلومات التي حصل عليها من عدّة مصادر، فإنّ الكارثة
تسببت بخسائر مادية في بعض الأبنية بسيماو حيث مركز الزلزال.

وتوجّه محافظ كوتاهيا إلى سيماو حيث انقطع التيار الكهربائي، وقال إنّه جاء
لتنقذ الأضرار. وعلى الفور زاد الضغط على شبكات الهاتف في منطقة الزلزال
مما حال دون الحصول على معلومات عن المناطق التي ضربتها الهزة.

الدرس السادس

أولاً: التدريب الأول (الأفعال):

To sweep	اجتاح/يجتاح/اجتياح
To lead to	أدى/يؤدي/أداء
To destroy	دمّر / يُدمّر / تدمير
To take up	تولّى/يتولّى/ولاية
To climb	تسلق/يتسلق/تسلق
To mention	ذكر/يذكر/ذكر
To start	بدأ/يبدأ/بدء
To rescue	أنقذ / يُنقذ / إنقاذ
To escape	هرب / يهرب / هروب
To make	جعل/يجعل/جعل
To fear	خشي/يخشي/خشية

التدريب الثاني (الأسماء):

A flood

فيضان-فيضانات

A person

شخص-أشخاص

An Official

مسؤول-مسؤولون

A home

منزل-منازل

A school

مدرسة-مدارس

A place

محل-محلات

A region

منطقة-مناطق

Rain

مطر-أمطار

A disaster

كارثة-كوارث

A victim

قتيل - قتلى

A source

مصدر / مصادِر

A season

موسم / مواسم

Toll

حصيلة

A body

جثة / جثث

Heavy rain

أمطار غزيرة

القراءة:

مقتل ٩ أشخاص في فيضانات غزيرة في "غانا"

اجتاحت فيضانات غزيرة أكرا عاصمة غانا، مما أدى إلى مقتل تسعة أشخاص حسب مسؤولين.

وأدت الفيضانات إلى تدمير المنازل وقطع التيار الكهربائي وإغلاق المدارس والمحلات التجارية.

و زار رئيس غانا المناطق المتضررة بينما تولت خدمات الطوارئ إنقاذ الأشخاص الذين تسلقوا أسطح المباني المرتفعة هرباً من الفيضانات.

ويُذكر أن تعرّض أكرا إلى الفيضانات في أكتوبر أمر غير مألوف لأن موسم الأمطار يبدأ ما بين حزيران وآب حسب مراسلين.

وقالت منظمة إدارة الكوارث الوطنية في غانا إنّ حصيلة القتلى ارتفعت من ستة إلى تسعة أشخاص بعد العثور على ثلاثة جثث.

وقال الصحفي صامويل بارتلز في أكرا ل "بي بي سي" إنّ الأمطار استمرت في الهطول الخميس مما جعل بعض السكان يخشون من تعرّض العاصمة إلى مزيد من الفيضانات.

المناقشة والتحدث:

عد إلى النص وأجب شفويًا عن الأسئلة التالية:

٦. كم عدد الأشخاص الذين قتلوا في الفيضانات؟
٧. إلى ماذا أدت الفيضانات؟
٨. من تولى إنقاذ الأشخاص الذين تسلقوا أسطح المباني؟
٩. كم حصيلة القتلى؟
١٠. مم يخشى السكان؟

تمارين عامة على نص القراءة:

التمرين الأول: (شفويّاً في الصف وكتابياً في البيت)

اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
_____	_____	اجتاح
_____	_____	أدّى
_____	_____	زار
_____	_____	ذكر
_____	_____	تسلق
_____	_____	استمر
_____	_____	بدأ
_____	_____	جعل
_____	_____	خشي
_____	_____	قال
_____	_____	تولّى

التمرين الثاني: املأ الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع
مسؤول	_____
فيضان	_____
شخص	_____
كارثة	_____
منطقة	_____
منزل	_____
مدرسة	_____
محل	_____
قتيل	_____
مطر	_____

٤ - الاستماع :

كلمات النص الأول : تفهم معاني المفردات التالية قبل الاستماع إلى النص:

authority	سلطة/ سلطات	heavy rain	أمطار كثيفة
island	جزيرة/ جزر	to kill	قتل/ يقتل/ قتل
flood	فيضان/ فيضانات	to fall	هطل/ يهطل/ هطول
official	مسؤول/ مسؤولون	to cause	سبب/ يسبب/ تسبب
bank	ضفة/ ضفاف	to evacuate	أجلى/ يجلي/ إجلاء
soldier	جندي/ جنود	to spread	انتشر/ ينتشر/ انتشار
hurricane	إعصار/ أعاصير	to help	أغاث/ يغيث/ إغاثة
no less	ما لا يقل	to continue	تواصل/ يتواصل/ تواصل
		river	نهر/ أنهار
		incident	واقعة

التدريب الثالث:

١ - تفهم كلمات النص قبل الاستماع إليه:

size	حجم / أحجام	to respond	استجاب / يستجيب / استجابة
ordeal	محنة / مَحَن	to issue	أصدر / يُصدر / إصدار
criticism	نقد	to suspect	اشتبَه بـ / يشتبه بـ / الاشتباه بـ
speech	خطاب / خطابات	to confirm	أكد / يؤكد / تأكيد
crop	محصول / محاصيل	to harm	أضر / يضر / إضرار
reserve	احتياطي / احتياطات	to destroy	دمر / يدمر / تدمير
call for	نداء / نداءات	to exceed	فاق / يفوق / فوق
aid	مساعدة / مساعدات	to call for	دعا / يدعو / دعوة
afflicted	منكوب / منكوبين	to launch	أطلق / يطلق / إطلاق
decade	عقد / عقود	to gather	جمع / يجمع / جمع
organization	منظمة / منظمات	to criticize	وجه نقداً / يوجهه / توجيهه
effort	جهد / جهود	to decelerate	تباطأ / يتباطأ / تباطؤ
injury	إصابة / إصابات	to sweep	اجتاح / يجتاح / اجتياح
lethal	إسهال قاتل	to threaten	هدد / يهدد / تهديد
diarrhea			

تمارين عامة على نصوص الاستماع:

التمرين الأول: (شفوياً في الصف وكتابياً في البيت)

اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
_____	_____	أعلنت
_____	_____	قتل
_____	_____	هطل
_____	_____	انتشر
_____	_____	بدأ
_____	_____	تواصل
_____	_____	تسبب

التمرين الثاني: املأ الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
السلطة	_____	محصول	_____
شخص	_____	احتياطي	_____
جزيرة	_____	بليون	_____
فيضان	_____	دولار	_____
منطقة	_____	مساعدة	_____
جندي	_____	مشكلة	_____
عائلة	_____	وزير	_____
منزل	_____	عقد	_____
ولاية	_____	منظمة	_____
مطر	_____	حالة	_____

التدريب الأول :

لخص الفكرة التي فهمتها من النص بعد الاستماع :

التدريب الثاني : (التدريب الصوتي)

استمع إلى النص التالي ثم اكتب كلمات النص كما تسمعها :

((١٦ قتيلا في فيضانات بوسط أميركا))

أفادت _____ أن مياه الفيضانات غمرت _____ بوسط الولايات

المتحدة أمس وهددت بابتلاع طريق سريع رئيس.

وفي _____ امتد الطقس الشتوي القارس لليوم الثاني مع _____

عاصفة نحو منطقة الغرب الأوسط ملقية بثلوج _____ كما تسببت في

تأخير رحلات جوية.

وغمرت _____ الفيضانات المنازل في مناطق بتكساس بعد

_____ جزيرة هذا الأسبوع _____ في بعض الأحيان عواصف

_____ قوية حدثت في وقت سابق من الشهر الحالي.

٣- أجب عن الأسئلة التالية بعد الاستماع إلى النص:

١- ما أضرار الفيضانات حسب ما أكّد رئيس وزراء باكستان؟

٢- ما المبلغ الذي طلبته الأمم المتحدة لمساعدة هذا البلد؟

٣- ما النقد الذي وجهه المسؤولون الباكستانيون للمجتمع الدولي؟

٤- مم حذرت هيئات الإغاثة الدولية؟

٥- ماذا قالت منظمة الإغاثة الألمانية؟

نصوص الاستماع:

النص الأول:

((مقتل ١٤ شخصا في فيضانات بجنوب الفلبين))

أعلنت السلطات الفلبينية أنّ ما لا يقل عن ١٤ شخصا قُتلوا في جزيرة بجنوب الفلبين في فيضانات بسبب أمطار غزيرة. وأعلن مسؤول الدفاع المدني في المنطقة أنّ أمطاراً كثيفة هطلت على جزء من مدينة دافاو سببت فيضانا في نهر متينا. وتم إجلاء ١٥ ألف عائلة من منازلها الواقعة في تلك المناطق على ضفاف النهر ومعظمهم من الفقراء. وانتشر جنود لإغاثة السكان في تلك المناطق. وبدأ موسم الامطار في الفلبين وسيتواصل حتى اكتوبر من جهة أخرى تسبب اعصار ميري في إجلاء نحو ٩٠ ألف شخص في مانيلا وولايات مجاورة، قبل أسبوع من الفيضان .

النص الثاني:

((١٦ قتيلا في فيضانات بوسط أميركا))

أفادت تقارير أنّ مياه الفيضانات غمرت مناطق بوسط الولايات المتحدة أمس وهددت بابتلاع طريق سريع رئيس. وفي الشمال امتدّ الطقس الشتوي القارس لليوم الثاني مع تقدّم عاصفة نحو منطقة الغرب الأوسط مُلقية بثلوج كثيفة كما تسببت في تأخير رحلات جوية. وغمرت مياه الفيضانات المنازل في مناطق بتكساس بعد أمطار غزيرة هذا الأسبوع أعقت في بعض الأحيان عواصف ثلجية قوية حدثت في وقت سابق من الشهر الحالي.

النص الثالث:

((عدد المُتضررين من فيضانات باكستان يرتفع إلى ٢٠ مليوناً))
أكدَ رئيس الوزراء الباكستاني في خطاب إلى الشعب أنّ الفيضانات أضرتَ بعشرين مليون شخص ودمّرت محاصيل واحتياطات غذائية ببلايين الدولارات. وبعد أنّ أُكِّد أنّ حجم أضرار هذه الفيضانات فاق أضرار التسونامي الذي وقع في ٢٠٠٤، دعا رئيس الوزراء الباكستاني الأسرة الدولية إلى مُساعدة حكومته على "مواجهة هذه المِحنة"، بعد إطلاق الأمم المتحدّة نداء لجمع ٤٦٠ مليون دولار من المساعدات الدولية لهذا البلد.

وكان مسؤولون باكستانيون قد وجَّهوا نقداً لما يرونه تباطؤاً في استجابة المجتمع الدولي لكارثة الفيضانات، من جهة أخرى أصدرت هيئات للإغاثة تحذيراً من ظهور مشكلات صحية بسبب نقص مياه الشرب النظيفة. وفي هذه الأثناء، تأكّدت حالة إصابة بالكوليرا بين المنكوبين في أسوأ فيضانات تجتاح باكستان منذ عقود، وهو ما يُهدد بكارثةٍ جديدة .

وقالت منظمة إغاثة إنسانية ألمانية إنّ هناك أيضاً ست حالات يشتبه بإصابتها بالمرض و أنّ الأمم المتحدة تُعزز الجهود لمواجهة الكوليرا، خاصة في ظلّ إصابة ٣٦ ألف شخص حتى الآن بالإسهال الحاد القاتل في المنطقة.

الدرس السابع

أولاً: التدريب الأول (الأفعال):

To be renewed

تجدد / يتجدد / تجدد

To sack

أقصى / يقصي / إقصاء

To gather

تجمع / يتجمع / تجمّع

To warn

حذر / يحذر / تحذير

To cancel

ألغى / يلغي / إلغاء

To make contract

تعاقد / يتعاقد / تعاقد

To carry out

نقذ / يُنقذ / تنفيذ

To appoint

عين / يُعين / تعيين

التدريب الثاني (الأسماء):

A sector	قطاع - قطاعات
A worker	عامل - عمال
An airport	مطار - مطارات
A reward	مكافأة - مكافآت
A source	مصدر - مصادر
A movement	حركة - حركات
An average	مُعدَّل / مُعدَّلات
A passenger	راكب - ركَّاب
A hole	صالة - صالات
A demonstration	مظاهرة - مظاهرات
A responsibility	مسؤولية / مسؤوليات
An incentive	حافِز / حوافِز
day labor	مُياومة
A headquarter	مَقَر / مَقَرَّات
Repeated	مُتكرِّرة

تمارين عامة على نص القراءة:

التمرين الأول: اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
		تجدد
		حذر
		عمل
		ألغى
		استمر
		قال
		أضاف
		عين
		نفذ
		تجمع
		تعاقد
		أضرب

التمرين الثاني: (شفويّاً في الصف وكتابياً في البيت)

املاً الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
قطاع	_____	راكب	_____
مطار	_____	حقيبة	_____
مكافأة	_____	موظف	_____
راتب	_____	معدل	_____
حافز	_____	مقر	_____
شركة	_____	رئيس	_____
مصدر	_____	حركة	_____
عامل	_____		
اجتماع	_____		
وزارة	_____		

القراءة:

إضرابات العمال تعود لمطار القاهرة

تجدد إضراب واعتصام قطاع من العاملين في مطار القاهرة اليوم الأحد، بغرض تنفيذ مطالبهم وهي إقصاء مسؤولين وزيادة الرواتب. وقالت مصادر مسؤولة في المطار أنّ العشرات من موظفي شركة الميناء تجمعوا بالمبنى رقم ٣ للمطالبة بزيادة الرواتب والمكافآت والحوافز. وتجمع أيضاً العشرات من شركة "ناشونال" لخدمة حقائب الركاب في مظاهرة أمام صالات المبنى رقم ٣ للمطالبة بالتعيين رسمياً بدل عمل المياومة، بالرغم من أنّهم يعملون في شركة خاصة. وحذرت الشركة المسؤولين في المطار بإلغاء تعاقدتها في حال استمرار مظاهرات عمّالها. وقالت المصادر إن مظاهرات العاملين بالشركة المصرية للمطارات تجددت للمطالبة بإقصاء رئيسها الجديد وتعيين رئيس مدني بدلاً منه، رغم وجود اتفاق بإنهاء الاعتصام عقب اجتماع وزير الطيران بممثلين عن المضربين، حيث تجمع العشرات منهم أمام مقر وزارة الطيران المدني ومقر الشركة. وأضافت المصادر "رغم الإضرابات والاعتصامات المتكررة إلا أنّ حركة العمل في المطار مستمرة ولم تتوقف، خاصة أن حركة السفر والطيران في المطار في أدنى معدلاتها منذ ثورة ٢٥ يناير."

المناقشة والتحدث:

عد إلى النص وأجب شفويًا عن الأسئلة التالية:

١. لماذا قام العاملون في مطار القاهرة بالاضراب والاعتصام؟
٢. ماهي مطالب العاملين في مطار القاهرة؟
٣. لماذا تجمع العشرات من المسؤولين أمام مبنى رقم ٣؟
٤. هل حركة العمل مستمرة في المطار؟
٥. ما موقف المسؤولين في المطار؟

٤ - الاستماع : كلمات النص الأول : تفهم معاني المفردات التالية قبل

الاستماع إلى النص

demeaning	مُهينة	to suffer	عانى/يُعاني /مُعانة
tough	قاسية	to pass	اجتاز/يجتاز /اجتياز
null	باطلة	to manage	أدار /يُدِير /إدارة
Jail	سجن / سجون	To strike	أضرب / يضرب / إضراب
prisoner	أسير / أسرى	To protest	احتجّ / يحتجّ / احتجاج
detention camp	معتقل / معتقلات	To violate	انتهك / ينتهك / انتهاك
barrier	حاجز / حواجز	To expose	تعرّض / يتعرّض / تعرّض
excuse	ذريعة / ذرائع	To treat	عامل / يعامل / معاملة
curriculum	منهج / مناهج	To continue	تابع / يتابع / متابعة
moving	تتقل / تنقلات	to be irresponsible	استهتر / يستهتر / استهتار
demand	مطلب / مطالب	To search	فتّش / يفتّش / تفتّيش
inappropriate	غير لائقة	Deprive	حرم / يحرم / حرمان
		Struggle	ناضل / يُناضِل / مُنضالة

التدريب الثالث:

١- تفهم كلمات النص قبل الاستماع إليه:

suspect	مشتبه / مشتبهين	To state	أفاد / يفيد / إفادة
report	تقرير / تقارير	To challenge	تحدى / يتحدى / تحدى
trial	محاكمة / محاكمات	To solve	حلّ / يحلّ / حلّ
pipe	أنبوب / أنابيب	To be inconsistent	تضارب / يتضارب / تضارب
handcuffed	مكبّل / مكبلون	To arrest	احتجز / يحتجز / احتجاز
restrictions	قيد / قيود	To reach	بلغ / يبلغ / بلوغ
bed	سرير / أسرة	To admit	أقر / يقر / إقرار
regime	نظام / أنظمة	To deteriorate	تدهور / يتدهور / تدهور
hope	أمل / آمال	To transmit	أحال / يحيل / إحالة
situation	وضع / أوضاع	To receive	تلقى / يتلقى / تلقى
striker	مضرب / مضربين	To connect	ربط / يربط / ربط
official	مسؤول / مسؤولون	To lose	خسر / يخسر / خسارة
worry	قلق	To summarize	لخصّ / يُلخّصّ / تلخيص

تمارين عامة على نصوص الاستماع:

التمرين الأول: (شفويّاً في الصف وكتابياً في البيت)

اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
_____	_____	أوضح
_____	_____	شارك
_____	_____	احتج
_____	_____	عانى
_____	_____	نكر
_____	_____	دعا
_____	_____	حذّر
_____	_____	منع
_____	_____	تابع
_____	_____	أدار
_____	_____	تضارب
_____	_____	فرض

التمرين الثاني: (شفوياً في الصف وكتابياً في البيت)

املاً الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
أسير	_____	اسرائيليون	_____
طعام	_____	ذرائع	_____
ابن	_____	معاملات	_____
انتهاك	_____	امتحانات	_____
مركز	_____	حقوق	_____
مدير	_____	زيارات	_____
معتقل	_____	أهالي	_____
	_____	تنقلات	_____

التدريب الثاني : (التدريب الصوتي)

استمع إلى النص التالي ثم اكتب كلمات النص كما تسمعها :
إيران تنفي إضراب الصحفية صابري عن الطعام

نفت _____ قضائية إيرانية أن تكون الصحفية الأميركية الإيرانية

_____ في إيران منذ ثلاثة أشهر _____ التجسس لصالح الولايات

المتحدة قد _____ عن الطعام مؤكدة أنها _____ جيدة، في حين

_____ الولايات المتحدة عن قلقها على صحة السجينة و _____

إيران على الإفراج عنها.

وقال رضا صابري والد الصحفية روكسانا -الذي _____ إلى إيران مع

زوجته في الخامس من هذا الشهر سعياً لإطلاق سراح ابنته- إنها أُضربت عن

_____ منذ نحو أسبوع، وإنها تشرب _____ المحلى لتبقى على

قيد الحياة، _____ إلى أنها "واهنة للغاية".

كما _____ بعد لقائه بها الثلاثاء في _____ إيفين بطهران أن

ابنته لا تزال تصر على _____ احتجاجها إلى أن _____ عنها.

٣- أجب عن الأسئلة التالية بعد الاستماع إلى النص:

١- لماذا بدأ الاسرى الفلسطينيين احتجاجا؟

٢- كم عدد الاسرى الذين شاركوا في الإضراب؟

٣- من ماذا يعاني أسرى قطاع غزة؟

٤- على ماذا يحتج الأسرى؟

٥- إلى ماذا دعا مدير المركز رأفت حمدونة؟

نصوص الاستماع:

النص الأول: إضراب عن الطعام بسجون الاحتلال

بدأ الأسرى الفلسطينيون اليوم إضراباً عن الطعام في السجون الإسرائيلية احتجاجاً على الانتهاكات اليومية التي يتعرضون إليها.

وأوضح مركز الأسرى للدراسات أن ما يزيد عن ثمانية آلاف أسير وأسيرة فلسطينية في أكثر من عشرة سجون مركزية وثلاثة معتقلات يشاركون في هذا الإضراب.

ويحتج الأسرى على المعاملة المهينة والقاسية التي يتعرض لها أهاليهم في زياراتهم على حواجز جيش الاحتلال الإسرائيلي.

ويُعاني أسرى قطاع غزة من "الحرمان المُجحف والظالم من زيارة أهاليهم منذ أكثر من أربع سنوات تحت ذريعة أسر الجندي الإسرائيلي جلعاد شاليط وأيضاً منع أهالي الأسرى في الضفة الغربية والقدس وأراضي ٤٨ من زيارة أبنائهم بحجج وذرائع أمنية فارغة وباطلة."

وذكر المركز أن الأسرى يحتجون على حرمانهم من متابعة قناة الجزيرة وإدخال الكتب عبر زيارات الأهالي والتقدم لاجتياز امتحانات الثانوية العامة وفق المنهج الفلسطيني.

ودعا مدير المركز رَأفت حمدونة إلى توفير دعم إعلامي وحقوقى لهذه الخُطوة النضالية بهدف استجابة الاحتلال لمطالب الأسرى.

وحذّر حمدونة من الانتهاكات اليومية التي تقوم بها إدارة السجون بحق الأسرى خصوصاً "الاستهتار الطبي وسياسة التفتيش والتنقلات ومنع الزيارات وتفتيش الأهالي بصورة غير لائقة في الزيارات والمنع من التعليم."

النص الثاني:

إيران تنفي إضراب الصحفية صابري عن الطعام

نفت هيئة قضائية إيرانية أن تكون الصحفية الأميركية الإيرانية المسجونة في إيران منذ ثلاثة أشهر بتهمة التجسس لصالح الولايات المتحدة قد أُضربت عن الطعام مؤكدة أنها بصحة جيدة، في حين أعربت الولايات المتحدة عن قلقها على صحة السجينة وحثت إيران على الإفراج عنها.

وقال رضا صابري والد الصحفية روكسانا -الذي قَدِمَ إلى إيران مع زوجته في الخامس من هذا الشهر سعياً لإطلاق سراح ابنته- إنها أُضربت عن الطعام منذ نحو أسبوع، وإنها تشرب الماء المحلي لتبقى على قيد الحياة، مشيراً إلى أنها "واهنة للغاية".

كما أكدّ بعد لقائه بها الثلاثاء في سجن إيفين بطهران أن ابنته لا تزال تصرّ على مواصلة احتجاجها إلى أن يفرج عنها.

النص الثالث:

إضراب واسع النطاق عن الطعام في غوانتانامو

أفادت صحيفة نيويورك تايمز نقلاً عن مسؤولين ومحامين قولهم إن إضراباً عن الطعام في سجن غوانتانامو شكل تحدياً خطيراً لإدارة السجن الذي يُعتقل فيه مئات المشتبه بهم.

وقالت الصحيفة إنّ الأنباء تضاربت بشأن عدد المشتركين في هذا الإضراب الذي جاء احتجاجاً على الاحتجاز الطويل بدون محاكمات، كما بينت تقارير المحامين الممثلين للمحتجزين والمسؤولين العسكريين.

فبينما يقول المحامون إنّ عدد المضربين عن الطعام بلغ ٢٠٠ مُعتقل، يُقر المسؤولون العسكريون في المعتقل بـ ١٠٥ مشترك فقط منهم ٢٠ تدهورت حالتهم الصحية وأُحيلوا إلى المستشفى لتلقّي الغذاء عبر أنابيب توضع في الأنف.

ونقلت الصحيفة عن المُتحدث الرسمي باسم المعتقل اللواء جيفري وير قوله إنّ المعتقلين الذين يتلقون الغذاء في المستشفى مكبلون من أيديهم وأرجلهم بالقيود ولم يتم ربطهم بالأسرة.

ولخص أحد المسؤولين الأمنيين عن فرض النظام ما يجري في غوانتانامو، فنقل عن مسؤول عسكري قلقه المتزايد إزاء القدرة على ضبط هذا الوضع.

ونقلت الصحيفة ما قاله أحد المعتقلين ويدعى عمر ديغايس (ليبي الجنسية) لمحاميّه كلايف سميث "إنني أموت موتاً بطيئاً في هذا المكان، إذ إنني لا أملك أملاً في أي معاملة مُنصفة فماذا سأخسر؟".

الدرس الثامن

أولاً: التدريب الأول (الأفعال):

To kidnap

اختطف / يختطف / اختطف

To release

أطلق / يُطلق / إطلاق سراح

To comment

علق / يُعلق / تعليق

To release

أفرج / يفرج / إفراج

To mention

ذكر / يذكر / نكر

To detain

احتجز / يحتجز / احتجاز

To negotiate

تفاوض / يتفاوض / تفاوض

To reject

رفض / يرفض / رفض

To disappear

اختفى / يختفي / اختفاء

To move

نقل / ينقل / نقل

التدريب الثاني (الأسماء):

A base	قاعدة / قواعد
A source	مصدر / مصادر
A hostage	رهينة / رهائن
A detail	تفصيل / تفاصيل
A tourist	سائح / سياح
A capital	عاصمة / عواصم
A spokesman	متحدث / متحدثون
News	نبأ / أنباء
A mediator	وسيط / وُسطاء
According to	وفق
A destiny	مَصير
Unknown	مجهول / مجهولون
An envoy	مبعوث / مبعوثون
Local	محلية

تمارين عامة على نص القراءة:

التمرين الأول: (شفويّاً في الصف وكتابياً في البيت)

اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
_____	_____	أفرج
_____	_____	أكد
_____	_____	احتجز
_____	_____	اختلفى
_____	_____	رفض
_____	_____	نكر
_____	_____	نقل
_____	_____	تفاوض
_____	_____	سلم
_____	_____	علق
_____	_____	نقل
_____	_____	اختطف

التمرين الثاني:

املاً الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
تنظيم	_____	حدود	_____
وكالة	_____	أشهر	_____
سائح	_____	عواصم	_____
دبلوماسي	_____	أمم	_____
متحدث	_____	سلطات	_____
مصدر	_____	قواعد	_____

القراءة:

الإفراج عن أربعة رهائن غربيين بمالي

أفراج تنظيم القاعدة في بلاد المغرب الإسلامي عن أربعة رهائن غربيين -هم دبلوماسيان كنديان وسائحتان من ألمانيا وسويسرا- كان يحتجزهم منذ أشهر وفق ما أكّده المتحدث باسم الرئيس المالي، في حين ما زال مصير اثنين من الرهائن وهما بريطاني وسويسري مجهولاً.

وقال المتحدث باسم الحكومة إن الرهائن المفرج عنهم هم الدبلوماسي الكندي "روبرت فاوئر" مبعوث الأمم المتحدة في النيجر ومساعد "لويس غاي" اللذين اختفيا في كانون الأول الماضي، إضافة إلى سائحتين من أصل أربعة سيّاح اختطفوا على الحدود بين مالي والنيجر في كانون الثاني الماضي.

وأكدت مصادر في الأمم المتحدة إطلاق سراح الدبلوماسيين الكنديين، لكنها قالت إنها تنتظر المزيد من التفاصيل، في حين رفضت الخارجية الكندية التعليق على تلك الأنباء.

ونقلت وكالة رويترز عن مصادر أمنية مالية قولها إن الرهائن الأربعة المفرج عنهم سُلموا إلى السلطات المحلية في غاو الواقعة على بُعد ألف كلم شمال شرق العاصمة المالية باماكو، مشيرةً إلى أنه ليس واضحاً إلى أين سينقلون لاحقاً. وذكر مصدر أمني مالي في وقت سابق هذا الشهر أنّ فريقاً من الوسطاء يتفاوض للإفراج عن السيّاح الأوروبيين.

المناقشة والتحدث:

عد إلى النص وأجب شفويًا عن الأسئلة التالية:

١. كم عدد الرهائن الذين أفرج عنهم تنظيم القاعدة؟
٢. ما اسم الرهائن المفرج عنهم؟
٣. من الذي أكد إطلاق سلاح الدبلوماسيين الكنديين؟
٤. إلى من سلّم الرهائن الأربعة المفرج عنهم؟
٥. أين سيُنقلون لاحقًا؟

٤ - الاستماع :

كلمات النص الأول : تفهم معاني المفردات التالية قبل الاستماع إلى النص :

Hostage	رهينة/ رهائن	To end	انتهى/ ينتهي/ انتهاء
Church	كنيسة/ كنائس	To free	حرّر/ يحرّر/ تحرير
Operation	عملية/ عمليات	To wound	جرح/ يجرح/ جرح
Attacker	مهاجم/ مهاجمين	To adopt	تبنيّ/ يتبنيّ/ تبني
Fingerprint	بصمة/ بصمات	To spread	نشر/ ينشر/ نشر
Captive	مأسورة/ مأسورات	To declare	صرّح/ يصرّح/ تصريح
Monastery	دير/ أديرة	To purify	طهّر/ يطهّر/ تطهير
Terrorist	إرهابي/ إرهابيين	To give time	أمهل/ يمهل/ إمهال
Statement	بيان	Surrounding	مُحيطة
Essential	نوعية	Executor	مُنقذ/ مُنقذون
Within	ضمن		

التدريب الثالث:

١ - تفهم كلمات النص قبل الاستماع إليه:

Optimism	تفاؤل	To raise	أثار/ يُثير / إثارة
Atmosphere	جو/ أجواء	To spread	شاع/ يشيع/ إشاعة
Analyst	محلل/ محللون	To express	أبدى/ يبدي/ إبداء
Way	سبيل/ سبل	To wonder	تساءل/ يتساءل/ تساؤل
Possibility	إمكانية/ إمكانيات	To present	طرح/ يطرح/ طرح
Matters	شأن/ شؤون	To pay	دفع/ يدفع/ دفع
Per a ransom	نظير فدية	To give preference	رجّح/ يرجّح/ ترجيح
Counselor	مستشار/ مستشارون	To have	حظي/ يحظى
Precedent	سابق/ سوابق	To point	أشار/ يشير/ إشارة
Relationship	علاقة/ علاقات	To mediate	توسّط/ يتوسّط/ توسّط
Mediator	وسيط/ وسطاء	To lead	قاد/ يقود/ قيادة
After	إثر	To fail	أفشل/ يفشل/ إفشال
Mediation	وساطة/ وساطات	To execute	أعدم/ يعدم/ إعدام
Observer	مُتابع		

تمارين عامة على نصوص الاستماع:

التمرين الأول: (شفوياً في الصف وكتابياً في البيت)

اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
_____	_____	حرّر
_____	_____	جرح
_____	_____	تبني
_____	_____	حدّد
_____	_____	طهّر
_____	_____	وصف
_____	_____	فتّش
_____	_____	تجنّب
_____	_____	اختفى
_____	_____	حمل
_____	_____	طالب
_____	_____	أمهل

التمرين الثاني: (شفويّاً في الصف وكتابياً في البيت)

املاً الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مسح	_____	أجواء	_____
رهينة	_____	مصادر	_____
كنيسة	_____	سبل	_____
قوة	_____	أسئلة	_____
مهاجم	_____	معنقلين	_____
سيارة	_____	قارات	_____
قنبلة	_____	مستشارون	_____
عشرة	_____	وساطات	_____
تصريح	_____	شروط	_____
منفذ	_____		
بصمة	_____		
إرهابي	_____		
مأسور	_____		

التدريب الثاني : (التدريب الصوتي)

استمع إلى النص التالي ثم اكتب كلمات النص كما تسمعها :

اقتحام كنيسة في العراق

اقتحم _____ كنيسة للسريان الكاثوليك و _____ عشرات

الرهائن -بينهم قس الكنيسة- مساء الأحد و _____ اشتباكا عنيفا مع

قوات الأمن، قبل أن تتمكن هذه القوات من إنهاء _____ .

وقال وزير الدفاع العراقي في _____ عملية الاحتجاز إن المهاجمين

اقتحموا الكنيسة بملابس _____ وترجلوا من سيارتهم مما أدى إلى

_____ ما اعتبره عددا محدودا من الضحايا بعد تفجيرهم

_____ ناسفة.

وأشار إلى أن القوات العراقية _____ المكان بعد تفجير المهاجمين

سيارتين _____ قبل اقتحامها المكان _____ قوات أنزلت

جوا.

وقالت _____ في الشرطة إن رجلي أمن كانا يحرسان

_____ قتلا في الهجوم الذي بدأ بانفجار _____ ، كما

أصيب أربعة أشخاص عندما انفجرت قنبلتان بشكل _____ خارج

الكنيسة.

٣- أجب عن الأسئلة التالية بعد الاستماع إلى النص:

١- لماذا شاعت أجواء من التفاؤل؟

٢- ما رأي اسبانيا حوا اتهامها في دفع فدية لتنظيم القاعدة؟

٣- كيف دُفعت الفدية حسب رأي " ديدي ولد الحبيب "؟

٤- ما منصب " الإمام الشافعي "؟

٥- ما مصير الرهينة البريطاني؟

نصوص الاستماع:

النص الأول:

قتلى بتحرير رهائن الكنيسة ببغداد

انتهت عملية تحرير رهائن احتجزهم مسلحون داخل كنيسة في بغداد مساء الأحد بمقتل ٢٤ شخصاً على الأقل بينهم ثمانية مسلحين، إضافة إلى جرح العشرات. وقد تبني تنظيم ما يسمى دولة العراق الإسلامية المسؤولية عن الهجوم على الكنيسة في بيان نُشر على الإنترنت.

وأعلن وزير الدفاع العراقي عبد القادر العبيدي في تصريح لقناة العراقية الحكومية انتهاء عملية احتجاز الرهائن داخل كنيسة "سيدة النجاة" في حي الكرادة ومقتل جميع المسلحين في عملية وصفها بالوعائية استمرت ساعتين.

وأشار العبيدي إلى اعتقال مشتبه بهم، دون تحديد عددهم أو الإشارة إلى ما إذا كانوا من ضمن المهاجمين، حيث ذكر أنّ القوات العراقية تقوم بعملية تطهير داخل الكنيسة وتفتيش البيوت المحيطة تجنباً لاختفاء أي من المهاجمين حتى صباح اليوم.

ولفت العبيدي إلى أنّ ليس جميع مُنفذي الهجوم عراقيين، موضحاً أنّ العملية تحمل بصمات تنظيم القاعدة، ومبيناً أنّ المهاجمين طالبوا بإطلاق سراح "إرهابيين" في بعض الدول العربية وبينها مصر.

وفي هذا السياق تبني تنظيم ما يسمى دولة العراق الإسلامية الهجوم على الكنيسة في بيان نشر على الإنترنت، وأمهل الكنيسة القبطية في مصر ٤٨ ساعة للإفراج عمّن قال إنهن مسلمات "مأسورات في سجون أديرة" بمصر.

النص الثاني:

اقتحام كنيسة في العراق

اقتحم مسلحون كنيسة للسريان الكاثوليك واحتجزوا عشرات الرهائن بينهم قس الكنيسة- مساء الأحد وخاضوا اشتباكاً عنيفاً مع قوات الأمن، قبل أن تتمكن هذه القوات من إنهاء الاحتجاز.

وقال وزير الدفاع العراقي في تفاصيل عملية الاحتجاز إن المهاجمين اقتحموا الكنيسة بملابس مدنية وترجلوا من سيارتهم مما أدى إلى سقوط ما اعتبره عدداً محدوداً من الضحايا بعد تفجيرهم أحزمة ناسفة.

وأشار إلى أن القوات العراقية طوّقت المكان بعد تفجير المهاجمين سيارتين مفخختين قبل اقتحامها المكان بمساندة قوات أنزلت جواً.

وقالت مصادر في الشرطة إن رجلي أمن كانا يحرسان الكنيسة قُتلا في الهجوم الذي بدأ بانفجار هائل، كما أصيب أربعة أشخاص عندما انفجرت قنبلتان بشكل مُتتابع خارج الكنيسة.

النص الثالث:

رسائل مختلفة بملف رهائن القاعدة

شاعت أجواء من التفاؤل إثر إفراج تنظيم القاعدة في بلاد المغرب الإسلامي عن الرهينة الإسبانية "آليثا غاميث" قبل يومين ، لكنّ مصادر تحدّثت عن وجود رسائل مختلفة في هذا الصدد. وأبدى محللون تساؤلات حول سبل وإمكانية الإفراج عن بقية الرهائن الغربيين لدى القاعدة.

واعتبر المتابع لشؤون الجماعات الإسلامية "ديدي ولد لحبيب" أنّ طريقة الإفراج عن الرهينة الإسبانية تثير كثيراً من الأسئلة، موضحاً أنّ أهم الأسئلة تطرح بشأن المقابل الذي استلمته القاعدة، فإسبانيا أكّدت بشكل رسمي أنّها لم تدفع فلساً للتنظيم المسلّح، كما أنّ أيّاً من معتقلي التنظيم سواء في موريتانيا أو الجزائر لم يفرج عنه، في حين لا يوجد معتقلون للتنظيم في جمهورية بوركينا فاسو.

ورجّح ولد لحبيب في حديث للجزيرة نت أنّ الإفراج جاء نظير فدية مالية ولكنها دُفعت من قبل الوسيط وهو الموريتاني المصطفى ولد الإمام الشافعي الذي يعمل مستشاراً لرئيس بوركينا فاسو بليز كومباوري، ويحظى بنفوذ وعلاقات واسعة في القارة الأفريقية. ويُشير ولد لحبيب في هذا السياق إلى أنّ للدبلوماسية بوركينا فاسو سوابق في التوسّط بين الغرب والقاعدة، حيث سبق أنّ نجحت وساطة قادها ولد الإمام الشافعي نفسه في إطلاق رهينة كندي لدى التنظيم الصيف الماضي، ولفت إلى أنّ شروط التنظيم أفضلت وساطة أخرى قام بها الشافعي لإطلاق رهينة بريطاني أعدمته القاعدة فيما بعد، حسب قوله.

الدرس التاسع

أولاً: التدريب الأول (الأفعال):

To boycott	قاطع/يقاطع/مقاطعة
To invite	دعا/يدعو/دعوة
To rush	عَجَلَ/يُعَجِّلُ/تعجيل
To put	وضع/يضع/وضع
To affect	أثَّرَ/يُؤَثِّرُ/تأثير
To come out	خرج/يخرج/خروج
To allow	اتاح/يتيح/اتاحة
To decide	قرر/يقرر/قرار
To cancel	ألغى/يلغي/إلغاء
To choose	اختار/يختار/اختيار
To conduct	أجرى/يُجرِي/إجراء
To declare	صرَّحَ/يُصَرِّحُ/تصريح
To use	استغل/يستغل/استغلال
To engage in	خاض/يخوض/خوض
To forge	زوَّرَ/يُزَوِّرُ/تزوير

التدريب الثاني (الأسماء):

A party	حزب/احزاب
A bloc	كُتلة / كُتَل
A committee	لجنة/لجان
A breach	مخالفة/مخالفات
A situation	حالة/حالات
A council	مجلس/مجالس
A free person	حر/احرار
A force	قوة/قوات
An authority	سلطة/سلطات
A member	عضو/اعضاء
A battle	معركة/معارك
to accuse of unbelief	تكفير
Shura Council	مجلس شورى
Determined	مُزَمَع / من المُقَرَّر
An alliance	تحالف /تحالفات

تمارين عامة على نص القراءة: (في البيت)

التمرين الأول: (شفويّاً في الصف وكتابياً في البيت)

اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
_____	_____	قرر
_____	_____	بدأ
_____	_____	دعا
_____	_____	ألغى
_____	_____	عجل
_____	_____	أجرى
_____	_____	نقل
_____	_____	صاحب
_____	_____	أثر
_____	_____	صرّح
_____	_____	قاطع
_____	_____	استغل

التمرين الثاني: (في البيت)

املاً الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
سَلْبِي	_____	عَضُو	_____
حَر	_____	كُتْلَة	_____
حِزْب	_____	شُعَار	_____
مَجْلِس	_____	لُغَة	_____
مَرْحَلَة	_____	عَمَلِيَة	_____
قُوَة	_____	مُنَافَسَة	_____
لِجْنَة	_____	مَعْرَكَة	_____
دَسْتُور	_____	دِين	_____
كِفَاءَة	_____	حَالَة	_____
أَسَاس	_____	مَوْظِف	_____
السُّلْطَة	_____	نَاخِب	_____
مَدْنِي	_____	لِسَان	_____
مُخَالَفَة	_____	قَرَار	_____

القراءة:

حزب المصريين الأحرار يُقاطع انتخابات مجلس الشورى

قرّر المكتب السياسي لحزب الأحرار مقاطعة انتخابات مجلس الشورى المُزمع بدء المرحلة الأولى منها في التاسع والعشرين من كانون الثاني. ودعا حزب الأحرار المجلس الأعلى للقوات المسلحة إلى إلغاء انتخابات مجلس الشورى والتعجيل باختيار لجنة تأسيسية والتي من المقرر أن تضع دستوراً للبلاد وإجراء الانتخابات الرئاسية على أساس سليم لسرعة نقل السلطة للمدنيين. وقال المكتب السياسي في بيان أنّ سبب هذا القرار هو عدم التعامل بجديّة مع المخالفات التي صاحبت انتخابات مجلس الشعب مما أضرّ سلباً على نتائج الانتخابات وجعلها غير مُعبّرة عن الإرادة الحقيقية للشعب المصري. ودعا عضو المجلس الرئاسي للحزب الأحزاب الأخرى للمقاطعة في تصريح لـ "بي بي سي" موضحاً عدم خروج الحزب من تحالف الكتلة المصرية . أرجع الحزب أسباب مقاطعته إلى أن المجلس العسكري سمح بإستغلال الشعارات الدينية ولغة التكفير خلال انتخابات مجلس الشعب من قبل الأحزاب الدينية الأمر الذي جعل العملية تتحوّل من منافسة سياسية مبنّية على أفكار وبرامج إلى معركة دينية يتحرك فيها الناس من منطلق ديني. كما تحدث الحزب عن حالات تزوير تمّت من قبل بعض الموظفين لصالح أحزاب معينة وأعمال عنف في بعض مراكز الاقتراع لمنع الناخبين من التصويت.

المناقشة والتحدث:

عد إلى النص وأجب شفويًا عن الأسئلة التالية:

١. ما قرار المكتب السياسي لحزب الأحرار؟
٢. إلى ماذا دعا حزب الأحرار؟
٣. ما سبب هذا القرار؟
٤. تحدث عنه حالات منعت نزاهة الانتخابات؟
٥. ماذا كشف الحزب على لسان متحدته الإعلامي؟

كلمات النص الأول : تفهم معاني المفردات التالية قبل الاستماع إلى النص

movement	حركة/حركات	To say	أفاد/يُفيد/إفادة
issue	مسألة/مسائل	To decide	قرر/يقرر
council	مجلس/مجالس	To boycott	قاطع/يُقاطع/مقاطعة
party	حزب/أحزاب	To elect	انتخب/يُنتخب/انتخاب
law	قانون/قوانين	To meet	اجتمع/يُجتمع/اجتماع
interest	مصلحة/مصالح	To discuss	بحث/يبحث/بحث
principle	مبدأ / مبادئ	To trust	وثق/يثق/ثقة
freedom	حُرّية/حُرّيات	To consider	اعتبر/يُعتبر/اعتبار
decision	قرار/قرارات	To insist	أصر/يُصر/إصرار
impartiality	نزاهة	To muzzle	كَمَم/يُكَمَم/تكميم الأفواه
usefulness	جدوى	To vote	صوّت/يُصوّت/تصويت
backwarded	مُتخَلِّف / مُتخَلِّفون	To allege	ادّعى /يَدّعي /ادّعاء
guarantees	ضمانات	To scream	صَرَخَ (صرخة)
constants	ثوابت	To examine	أَمَعن /يُأمَعن /إمعان

التدريب الثالث:

١- تفهم كلمات النص قبل الاستماع إليه:

woman	إمرأة/نساء	To elect	انتخب/ينتخب/انتخاب
engineer	مهندس/مهندسون	To organize	رتب/يرتب/ترتيب
member	عضو/أعضاء	To win	فاز/يفوز/فوز
institution	هيئة/هيئات	To appoint	عين/يعين/تعيين
history	تاريخ/تواريخ	To mention	ذكر/يذكر/ذكر
government	حكومة/حكومات	To participate	شارك/يشارك/مشاركة
manager	مدير/مدراء	To succeed	نجح/ينجح/نجاح
success	نجاح/نجاحات	To indicate	دلّ/يدلّ/دليل
field	مجال/مجالات	To add	أضاف/يضيف/إضافة
number	عدد/أعداد	To seek	سعى/يسعى/سعي
asset	أصل/أصول	To reach	بلغ/يبلغ/بلوغ
		to increase	زاد/يزيد/زيادة

تمارين عامة على نصوص الاستماع:
التمرين الأول: (شفويّاً في الصف وكتابياً في البيت)
اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
_____	_____	أفاد
_____	_____	قرر
_____	_____	اجتمع
_____	_____	وثق
_____	_____	اعتبر
_____	_____	اتفق
_____	_____	أمعن
_____	_____	كمم
_____	_____	صادر
_____	_____	أضاف
_____	_____	حدث
_____	_____	كرر
_____	_____	أصّر

التمرين الثاني: املأ الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مشاركة	_____	قانون	_____
حكومة	_____	مبدئ	_____
ضمانة	_____	ثابت	_____
عضو	_____	مجلس	_____
مكتب	_____	جبهة	_____
حركة	_____	مسألة	_____
الأمين	_____	شكل	_____
تشريع	_____	شعب	_____
سياسة	_____	إدارة	_____
صرخة	_____	فاه	_____
مصلحة	_____	أصل	_____
حرية	_____	رسمية	_____
مراسل	_____	نهائي	_____
اجتماع	_____	نزاهة	_____

التدريب الثاني : (التدريب الصوتي)

استمع إلى النص التالي ثم اكتب كلمات النص كما تسمعها :

بدء الاقتراع في الانتخابات البرلمانية في ساحل العاج

الرئيس السابق باغبو _____ عن منصب الرئيس

وادعى الفوز في الانتخابات الرئاسية التي _____ في كانون الأول.

وأدى ذلك إلى _____ أعمال عنف استمرت لأشهر و

_____ خلالها الآلاف من القتلى.

وقد وصل باغبو إلى لاهاي الشهر الماضي _____ أمام المحكمة

الجنائية الدولية لمحاكمته عن أربع _____ بارتكاب

_____ ضد الإنسانية.

ونظم المئات من _____ باغبو مظاهرة للاحتجاج على

_____ أمام المحكمة الجنائية الدولية في لاهاي السبت.

وقد رحبت _____ حقوقية بمذكرة _____ الصادرة بحق

باغبو.

ومع ذلك قالت إن كلا طرفي _____ داخل ساحل العاج تورطا في

_____ خطيرة، وأن قوات باغبو هي التي تقف وراء _____ أعمال

العنف.

ويخشى مراقبون أن _____ انتخابات الأحد، التي _____

فيها ٩٥٠ مرشحا على ٢٥٥ _____ برلمانيا، إلى

_____ أعمال العنف في ساحل العاج.

٣- أجب عن الأسئلة التالية بعد الاستماع إلى النص:

١- من انتخب المهندسون السعوديون؟

٢- كم كان ترتيب نادبة في الانتخابات؟

٣- كيف كانت الحكومة السعودية تختار الأعضاء؟

٤- كم عدد المهندسين الذين شاركوا في الانتخابات؟

٥- ماذا قالت "نادبة"؟ وإلى ماذا تسعى؟

نصوص الاستماع:

النص الأول:

جبهة العمل الإسلامي تقاطع الانتخابات الأردنية

أفاد مراسل بي بي سي في عمّان بأنّ الحركة الإسلامية في الأردن قرّرت مقاطعة الانتخابات النيابية المقبلة في البلاد. وجاء القرار بعد اجتماع لمجلس شوري جبهة العمل الإسلامي في الأردن لبحث مسألة المشاركة في الانتخابات المقررة في ٩ نوفمبر/ تشرين الثاني المقبل.

وقال حمزة منصور الأمين العام للحزب: "لا نتق بالحكومة ولا بإجراءاتها ولا بقانون الانتخاب المتخلف الذي أصدرته".

واعتبر أنّ "هذه صرخة احتجاج على السياسات الرسمية الأردنية التي لا تتفق مع المبادئ والثوابت الوطنية ولا المصالح العليا للشعب الاردني .

ويرى أنّ الإصرار على إدارة الظّهر للشعب في التشريعات والسياسات والإمعان في تكميم الأفواه ومصادرة الحريات العامة 1".

قال عضو المكتب التنفيذي للحركة والأمين العام السابق للحزب، أنّ "قرار المقاطعة صدر بشكل نهائي بغالبية كبرى، فقد صوّت ٥٢ عضواً من أصل ٧٠ من أعضاء مجلس الشوري لصالح المقاطعة".

وأضاف أنّ "الكل متفق على أنّ لا جدوى من المشاركة وأنّ الحكومة لم تقدم ضمانات كافية لنزاهة الانتخابات وبالتالي ما حدث من تزوير العام ٢٠٠٧ قد يتكرر".

النص الثاني:

بدء الاقتراع في الانتخابات البرلمانية في ساحل العاج

رفض الرئيس السابق باغبو التخلي عن منصب الرئيس وادّعى الفوز في الانتخابات الرئاسية التي أُجريت في كانون الأول.

وأدى ذلك إلى نُشوب أعمال عنف استمرت لأشهر وسقط خلالها الآلاف من القتلى.

وقد وصل باغبو إلى لاهاي الشهر الماضي للمُثول أمام المحكمة الجنائية الدولية لمحاكمته عن أربع تُهم بارتكاب جرائم ضد الإنسانية.

ونظّم المئات من أنصار باغبو مظاهرة للاحتجاج على اعتقاله أمام المحكمة الجنائية الدولية في لاهاي السبت.

وقد رحبت منظمات حقوقية بمذكرة التوقيف الصادرة بحق باغبو. ومع ذلك نوّهت إلى أنّ كلا طرفي الصراع داخل ساحل العاج تورطاً في جرائم خطيرة، وإن كانت قوات باغبو هي التي تقف وراء إثارة أعمال العنف.

ويخشى مراقبون أنّ تؤدّي انتخابات الأحد، التي يتنافس فيها ٩٥٠ مرشحاً على ٢٥٥ مقعداً برلمانياً، إلى تجدد أعمال العنف في ساحل العاج.

النص الثالث:

انتخاب أول امرأة في السعودية

انتخب المهندسون السعوديون المهندسة "نادية" عضواً في إدارة الهيئة السعودية للمهندسين، وهذه هي أول مرة يتم فيها انتخاب امرأة في تاريخ المملكة العربية السعودية، وكان ترتيبها الخامس من بين عشرة مرشحين فازوا في الانتخابات، وهذه هي أول انتخابات للهيئة العامة للمهندسين وكانت الحكومة السعودية تُعيّن أعضائها في السابق ولم تُعيّن امرأة أبداً.

وذكر مدير العلاقات العامة إنّ ألفاً وخمسمائة مهندس شاركوا في الانتخابات من بين خمسة آلاف مهندس هم أعضاء الهيئة العامة السعودية للمهندسين.

وقالت "نادية" بعد فوزها في الانتخابات إنّ نجاحي هو نجاح للمرأة السعودية وهذا يدل على أنّ المرأة قادرة على العمل في جميع المجالات وأضافت أنها ستسعى لزيادة عدد أعضاء الهيئة من المهندسات ويبلغ عددهن حتى الآن عشرون مهندسة من أصل خمسة آلاف عضو.

الدرس العاشر

أولاً: تدريبات المفردات

١- التدريب الأول (الأفعال):

To issue	أصدر / يصدر / إصدار
To combat	حارب / يُحارب / محاربة
To accuse	اتَّهم / يتَّهم / اتِّهام
To admit	اعترف / يعترف / اعتراف
To cooperate	تعاون / يتعاون / تعاؤن
To condemn	أدان / يدين / إدانة
to fabricate lies against	افتري / يفترى / افتراء
To spy	تجسس / يتجسس / تجسس
To receive	تلقى / يتلقى / تلقى
To get	حصل / يحصل / حصول
To consider	اعتبر / يعتبر / اعتبار
To harm	أضرَّ / يُضِرُّ / إضرار
To enable	مكَّن / يُمكن / تمكين

التدريب الثاني (الأسماء):

An agency	وكالة/وكالات
A court	محكمة/محاكم
A corrupter	مُفسِد / مُفسِدون
An Authority	سلطة/سلطات
A training	تدريب/تدريبات
A base	قاعدة/قواعد
A relationship	علاقة/علاقات
An intention	نية/نوايا
A force	قوة/قوات
A diplomat	دبلوماسي/دبلوماسيون
An interest	مصلحة/مصالح
An enemy	مُعادي / مُعادون
A partner	شريك /شركاء
An innocent	بريء/أبرياء

تمارين عامة على نص القراءة:

التمرين الأول: (شفويّاً في الصف وكتابياً في البيت)

اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
_____	_____	اعتبر
_____	_____	تجسس
_____	_____	أكّد
_____	_____	اتّهم
_____	_____	افترى
_____	_____	انطلق
_____	_____	قال
_____	_____	اعترف
_____	_____	كان
_____	_____	أدان
_____	_____	عمل
_____	_____	نقل
_____	_____	احتجز

التمرين الثاني: (شفويّاً في الصف وكتابياً في البيت)

املاً الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
وكالة	_____	تدريب	_____
نظام	_____	سلطة	_____
المحكمة	_____	تهمة	_____
نية	_____	دولة	_____
الشهر	_____	قاعدة	_____
اعتراف	_____	علاقة	_____
أمريكي	_____	البيت	_____
بريء	_____	متحدث	_____
دبلوماسي	_____	مجلس	_____
سفارة	_____	الحكومة	_____
مصلحة	_____	شريك	_____
ولاية	_____	حكم	_____
خطأ	_____	قوة	_____

القرءة:

الحكم بإعدام أمريكي من أصل إيراني بتهمة التجسس لل"سي أي أي"
وقالت الوكالة الرسمية الإيرانية أنّ "أمير ميرزا حكمتي" مفسد في الأرض ويحارب
الله."
وأصدرت المحكمة حكماً بالإعدام على حكمتي لتعاونه مع دولة معادية والتجسس
لصالح الحكومة الأمريكية."
اعتقلت السلطات الإيرانية حكمتي، ٢٨ عاماً ، الشهر الماضي واتهمته بتلقي تدريبات
في قواعد أمريكية في أفغانستان والعراق المجاورتين.
وتقول السلطات القضائية الإيرانية أنّ حكمتي اعترف بأنّ له علاقات مع ال"سي أي
أي" لكن لم تكن لديه نية الإضرار بإيران.
أدان البيت الأبيض حكم الإعدام ، وأكد أنّ الإتهامات "خاطئة." وقال المتحدث باسم
مجلس الأمن القومي تومي فيتور "إننا ندين بقوة مثل هذا الحكم وسنعمل على نقل
إدانتنا الى الحكومة الإيرانية من خلال شركائنا."
واعتبر فيتور أنّ "النظام الإيراني معروف باتهامه الناس افتراء بالتجسس والحصول
على اعترافات بالقوة واحتجاز أميركيين أبرياء لأسباب سياسية."
ودعا فيتور الحكومة الإيرانية إلى "تمكين حكمتي فوراً من الوصول إلى دبلوماسيين
سويسريين وإلى إطلاق سراحه في الحال". وتُمثل السفارة السويسرية المصالح الأمريكية
في إيران منذ ١٩٧٩ بعد قطع العلاقات الدبلوماسية بين الولايات المتحدة وإيران.

المناقشة والتحدث:

عد إلى النص وأجب شفويًا عن الأسئلة التالية:

١. ماذا قالت الوكالة الرسمية الإيرانية؟
٢. ما الحكم الذي أصدرته المحكمة؟
٣. لماذا أصدرت الحكم عليه؟
٤. بماذا اعترف؟ وماذا قال؟
٥. ما رأي البيت الأبيض في الحكم؟

٤ - الاستماع :

كلمات النص الأول : تفهم معاني المفردات التالية قبل الاستماع إلى النص:

Protest	احتجاج / احتجاجات	To join	انضمَّ / ينضمُّ / انضمام
Organization	مُنظمة / مُنظَّمات	To condemn	أدان / يُدين / إدانة
Brother	شقيق / أشقاء	To be condemned with	أدين بـ
Body	جُثَّة / جثث	To attack	هاجم / يُهاجم / مُهاجمة
Control	سيطرة	To encourage	حرَّض / يُحرِّض / تحريض
Chaos	فوضى	To spend	قضى / يقضي / قضاء
Solitary confinment	زنازة انفرادية	To interfere	تدخَّل / يتدخَّل / تدخَّل
Hatred	كراهية	To be related to	تعلَّق بـ
Imprisoned	محبوس	To leave	غادر / يُغادر / مُغادرة
Leadership	قيادة / قيادات	To witness	شهد / يشهد
Honesty	صراحة	To escape	هرب / يهرب / هروب
Gathering	تجمع		

التدريب الثالث:

١- تفهم كلمات النص قبل الاستماع إليه:

To try	حاول/يُحاول	To sentence	حكم/يحكم/حُكم
	محاولة		
To take	اتَّخَذَ/يَتَّخِذُ/اتَّخَذَ	To kill	قتل/يقتل/قتل
To protect	حمى/يحمي/حماية	To jail	سجن/يسجن/سجن
To receive	تلقى/يتلقى/تلقى	To resume	استأنف/يستأنف/استئناف
To issue	صدر حُكم	To decide	قرر/يقرر/قرار
Conspiracy	مؤامرة/مؤامرات	To reduce	خَفَّضَ/يُخَفِّضُ/تخفيض
Scandal	فضيحة/فضائح	To accuse	اتَّهَمَ/يُتَّهَمُ/اتِّهَام
Minor	قاصر/قاصرون	To commit	ارتكب/يرتكب/ارتكاب
Life imprisonment	السجن مدى الحياة	To shoot	أطلق النار/إطلاق النار
Soon	سرعان	To raise	أثار/يُثير/إثارة
Unemployed	مُتَعَطِّلٌ عن العمل	To plan	خَطَّطَ/يُخَطِّطُ/تخطيط
Large scale reactions	ردود فعل واسعة النطاق	To assassinate	اغتال/يغتال/اغتيال
		To prove	أثبت/يُثبت/إثبات

تمارين عامة على نصوص الاستماع:

التمرين الأول: اكتب مضارع ومصدر الأفعال التالية:

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
		حاكم
		تورّط
		اغتال
		ادّعى
		واجه
		اعترف
		مرّر
		أعلن
		اعتقل
		فكك
		تلقّى
		اعتبر

التمرين الثاني: املأ الفراغ بالجمع المناسب للكلمات التالية:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
عالم	_____	جاسوس	_____
متهم	_____	محاكمة	_____
مُشتبه	_____	تدريب	_____
هجمة	_____	يوم	_____
عام	_____	شبكة	_____
مسؤول	_____	مقابلة	_____
قنبلة	_____	برنامج	_____
منزل	_____	جزئية	_____
جهاز	_____	رجل	_____
مصلحة	_____	عميل	_____
معلومة	_____	يد	_____

التدريب الثاني : استمع إلى النص التالي ثم اكتب كلمات النص كما تسمعها :

طهران تبدأ محاكمة "الجاسوس الإسرائيلي" المتهم بقتل عالم ذرة إيراني

بدأت الثلاثاء في طهران _____ الرجل المُتَهَم بالتورط في اغتيال

واحد من أبرز علماء الذرة الإيرانيين عام ٢٠١٠ والتجسس لصالح إسرائيل.

المتهم يدعى ماجد جمالي فاشي وهو _____ فيه الرئيسي في

اغتيال مسعود على محمدي أستاذ الجزيئات النووية في جامعة طهران والذي قُتل

في هجوم بالقنابل خارج منزله عام ٢٠١٠.

يواجه فاشي _____ التعاون مع إسرائيل وجهاز المخابرات التابع

لها "الموساد" وتلقي ١٢٠ ألف دولار أمريكي مقابل جمع معلومات وتمريضها إلى

الموساد.

وقالت السلطات الإيرانية إن فاشي قد _____ بالتعاون مع إسرائيل

وجهاز الموساد ضد مصلحة إيران.

وكانت إيران قد أعلنت في وقت سابق من العام الحالي أنها اعتقلت الرجل

المسؤول عن اغتيال محمدي وذلك عندما نجحت في _____

شبكة تجسس تعمل لحساب الموساد الإسرائيلي.

كما اعترف المتهم في _____ تلفزيونية يوم الإثنين بأنه تلقى

"تدريباً" على يد عملاء الموساد.

والمعروف أنّ إسرائيل تعتبر البرنامج النووي الإيراني _____

مباشراً لوجودها.

٣- أجب عن الأسئلة التالية بعد الاستماع إلى النص:

١- ما مدة الحُكم؟ وعلى من صدر؟

٢- لماذا خفّضت المحكمة الحُكم؟

٣- ما سبب الفضيحة؟

٤- لماذا كان "دينك" يتلقّى رسائل تهديد؟

٥- تحدث عن "دينك" وقت اغتياله؟

نصوص الاستماع:

النص الأول:

السجن ١٢ عاماً لشرطي لمشاركته في الاحتجاجات

قضت محكمة عسكرية في البحرين بسجن شرطي ١٢ عاماً لانضمامه إلى الاحتجاجات التي شهدتها البلاد العام الماضي ، وأدين الشرطي علي الغنّامي (٢٥ عاماً) بتهم تتعلق بمغادرة مكان خدمته والانضمام إلى المحتجين في ١٧ فبراير/ شباط ٢٠١١ بالعاصمة المنامة، وقال شقيق الغنّامي لبي بي سي إن شقيقه رأي جثث الضحايا وهي تُنقل إلى مجمع السليمانية الطبي.

وأضاف أنّ علي أبلغ المحتجين بعد ذلك بتركه قوات الأمن وانضمامه إليهم، ثم تحدث الغنّامي بعد ذلك في تجمعات للمحتجين وهاجم بصراحة نظام حكم ملك البحرين.

وهرب الغنّامي بعد أن تدخلت قوات درع الخليج بقيادة السعودية وساعدت السلطات البحرينية في السيطرة على حركة الاحتجاج في مارس/ آذار ٢٠١١. وظل الغنّامي هارباً لعدة أسابيع حتى تمّ اعتقاله، وتقول منظمات حقوقية إنه محبوس في زنزانة انفرادية منذ سبتمبر/أيلول الماضي.

وعاقبت المحكمة الشرطي بالسجن ٧ أعوام ونصف بتهمة المشاركة في ١١ تجمعاً احتجاجياً والغياب عن العمل بدون تصريح. كما عُوقب بالسجن ثلاثة أعوام بتهمة التحريض على كراهية الحكومة، والسجن عامين بتهمة نشر الفوضى.

النص الثاني:

طهران تبدأ محاكمة "الجاسوس الإسرائيلي" المتهم بقتل عالم ذرة إيراني

بدأت الثلاثاء في طهران محاكمة الرجل المُتَّهَم بالتورط في اغتيال واحد من أبرز علماء الذرة الإيرانيين عام ٢٠١٠ والتجسس لصالح إسرائيل.

المتهم يدعى ماجد جمالي فاشي وهو المشتبه فيه الرئيسي في اغتيال مسعود على محمدي أستاذ الجزيئات النووية في جامعة طهران والذي قُتل في هجوم بالقنابل خارج منزله عام ٢٠١٠.

يواجه فاشي تهمة التعاون مع إسرائيل وجهاز المخابرات التابع لها "الموساد" وتلقي ١٢٠ ألف دولار أمريكي مقابل جمع معلومات وتمريضها إلى الموساد.

وقالت السلطات الإيرانية إن فاشي قد اعترف بالتعاون مع إسرائيل وجهاز الموساد ضد مصلحة إيران.

وكانت إيران قد أعلنت في وقت سابق من العام الحالي أنها اعتقلت الرجل المسؤول عن اغتيال محمدي وذلك عندما نجحت في تفكيك شبكة تجسس تعمل لحساب الموساد الإسرائيلي.

كما اعترف المتهم في مقابلة تلفزيونية يوم الإثنين بأنه تلقى "تدريباً" على يد عملاء الموساد.

والمعروف أن إسرائيل تعتبر البرنامج النووي الإيراني تهديداً مباشراً لوجودها.

النص الثالث:

الحكم على التركي بالسجن ٢٣ سنة

حكمت محكمة تركية الإثنين بالسجن مدة ٢٣ سنة على أوجان سماست قاتل الصحفي الأرمني البارز هرانت دينك عام ٢٠٠٧. وسبق لمحكمة أدنى درجة قد حكمت بسجن "سماست" مدى الحياة، ولكن محكمة الإستئناف قرّرت تخفيض الحكم على أساس أنّ المتهم كان قاصراً عندما ارتكب الجريمة.

وكان سماست في السابعة عشرة من عمره ومتعطلاً عن العمل عندما أطلق النار على دينك في أحد الشوارع القريبة من مقر صحيفة "آجوس" التي تصدر بالتركية والأرمنية في اسطنبول.

وأثار اغتيال دينك ردود فعل غاضبة واسعة النطاق داخل تركيا، وسرعان ما تحولت القضية إلى فضيحة بعد ما تبين أنّ سلطات الأمن التركية كانت على علم بوجود تخطيط لاغتيال دينك ولكنها لم تتحرك لمنعها.

وأثبت الإدعاء أنّ الشرطة التركية كانت تعلم بوجود مؤامرة لاغتيال دينك تُحال في مدينة ترابازون المطلّة على البحر الأسود، ولكنها لم تتخذ أي إجراء لحمايته. ففي ذلك الوقت كان دينك يتلقى رسائل تهديد من القوميين الأتراك بسبب موقفه في الدفاع عن قضايا الأقلية الأرمنية في تركيا.

وقد صدرت مؤخراً أحكام بالسجن ضد كبار المسؤولين في شرطة ترابازون بسبب تلك القضية.

كان دينك في الثانية والخمسين من عمره وقت اغتياله وقد عمل على محاولة تحقيق مُصالحة بين الدولة التركية والأرمن الذين لا يزالون يشعرون بالمرارة لما يقولون إنَّها مذبحة ارتكبتها الأتراك أثناء الحكم العثماني لأرمينيا في مطلع القرن العشرين.